

Biblioteca Centro de Memória - UNICAMP



CMUHE042770

**DESEMPENHO** operando mudanças: idéias fecundas e métodos participativos resgatam a função transformadora de 45 escolas de Campinas. É importante expandir essa proposta. Correio Popular, Campinas, 22 jun. 2003.

# Desempenho Operando Mudanças

A distância entre um plano, enquanto idéia apreciável, e sua efetiva execução, pode ser longa e frustrante, ou, pelo contrário, mínima e fecunda, gerando transformações que a realidade exige.

As mais de 40 escolas públicas estaduais das diretorias de ensino Leste e Oeste de Campinas, regiões pobres, demonstram que a vontade, o engajamento e o empenho em cima de um bom plano correspondem à vontade operativa que elimina a distância entre programar e realizar.

Essas escolas, por meio de seus diretores, corpo docente, lideranças da comunidade, Associações de Pais e Mestres (APMs), Conselhos de Escola e Grêmios estudantis, puseram em prática um projeto pedagógico que, como mostramos na sexta-feira, constitui ação transformadora e criação de um espírito operativo e cooperativo altamente profícuos.

A confluência de empenhos da instituição escolar e da comunidade, para a qual cada escola abriu seus espaços, somou energias integradoras e qualificou, de forma significativa, o processo de ensino, evidentemente acentuando o componente formativo e os resultados práticos desse processo.

O desempenho dessas escolas foi até além da proposta que o governo do Estado acelerará no segundo semestre. Cada escola se transformou, nos fins de semana, numa extensão da casa do aluno, que aprende atividades produtivas. Além disso, uma série de atividades são ali realizadas, inclusive casamentos de casais carentes, festas e reuniões informais. A efetiva participação ganhou relevo, como acentuou o secretário

estadual de Educação, Gabrielk Chalita.

Quando aqui tratamos da implantação, por parte do governo do Estado, prevista para o segundo semestre deste ano nas 1.600 escolas estaduais, do programa "Escola da Família: Espaços da Paz", frisamos a função integradora do estabelecimento de ensino na comunidade de que faz parte.

Lembramos que o programa já tinha começado a funcionar em cerca de quinhentas escolas do Estado, que abriram seus espaços nos fins de semana e feriados, para um rol de atividades: festas programadas, competições esportivas entre crianças e entre jovens, entretenimentos que incluem música, cinema, teatro, artes plásticas, além de proporcionar salutar convívio dos moradores do bairro, como nas mais de 40 de Campinas.

Perceba-se que, mesmo com os poucos recursos disponíveis, mas aglutinando energias, o programa foi implantado com eficácia. Não ficou no papel.

Trata-se de exemplo que serve para grande parte dos que, principalmente nos governos, ficam nos planos e tergiversam, como se os planos bastassem, enquanto apenas no papel.

Tais escolas demonstraram o imperativo da disposição de fazer, da ação conjugada, mesmo em face de limitações. Trata-se de vontade operativa, que em outros âmbitos se denomina vontade política, que é, afinal, a vontade efetiva.

## IDÉIAS

## FECUNDAS E

## MÉTODOS

## PARTICIPATIVOS

## RESGATAM

## A FUNÇÃO

## TRANSFORMADORA

## DE 45 ESCOLAS

## DE CAMPINAS.

## É IMPORTANTE

## EXPANDIR

## ESSA PROPOSTA