

Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o clima escolar



Coordenação:

Dra. Telma Pileggi Vinha (FE - UNICAMP)
Dra. Alessandra de Moraes (FFC/UNESP/Marília)
Me. Adriano Moro (FE – UNICAMP e Fundação Carlos Chagas)

Pesquisadores:

Dra. Adriana de Melo Ramos (GEPEM – UNESP/UNICAMP)
Dra. Carolina de A. Escher Marques (GEPEM – UNESP/UNICAMP)
Dra. Carmen Lúcia Dias – (UNOESTE/Presidente Prudente)
Dr. Cesar Augusto Amaral Nunes (GEPEM - UNESP/UNICAMP)
Dra. Juliana Ap. Matias Zechi (Depto Psic./UFMS/Paranaíba)
Dra. Lívia Maria da Silva (GEPEM – UNESP/UNICAMP)
Dra. Luciene Regina Paulino Tognetta (FCL/UNESP/Araraquara)
Dra. Maria Suzana de S. Menin (FCL/UNESP/Presidente Prudente)
Dra. Marialva Rossi Tavares (Fundação Carlos Chagas)
Dra. Patrícia Unger Raphael Bataglia (FFC/UNESP/Marília)
Dr. Raul Aragão Martins (FCL/UNESP/São José do Rio Preto)
Dra. Roberta Gurgel Azzi (FE- UNICAMP)

Diagramação:

Helga Fernandes Vaz

Apoio:

Fapesp
Fundação Lemann
Itaú BBA

Catalogação na Publicação (CIP) elaborada por
Simone Lucas Gonçalves de Oliveira - CRB-8ª/8144

M319 Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o
 clima escolar / coordenação: Telma Pileggi Vinha, Alessandra de
 Moraes, Adriano Moro. – Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2017.
 77 p.

ISBN: 978-85-7713-222-5

1. Clima escolar - Avaliação. I. Vinha, Telma Pileggi. II. Moraes,
Alessandra de III. Moro, Adriano. IV. Título

20ª CDD-371.102

Outubro/2017
ISBN: 978-85-7713-222-5

COORDENAÇÃO:

DRA. TELMA PILEGGI VINHA (FE - UNICAMP)

DRA. ALESSANDRA DE MORAIS (FFC/UNESP/Marília)

ME. ADRIANO MORO (FE – UNICAMP e Fundação Carlos Chagas)

PESQUISADORES:

DRA. ADRIANA DE MELO RAMOS (GEPEM – UNESP/UNICAMP)

DRA. CAROLINA DE A. ESCHER MARQUES (GEPEM – UNESP/UNICAMP)

DRA. CARMEN LÚCIA DIAS – (UNOESTE/Presidente Prudente)

DR. CESAR AUGUSTO AMARAL NUNES (GEPEM – UNESP/UNICAMP)

DRA. JULIANA AP. MATIAS ZECHI (Depto Psic./UFMS/Paranaíba)

DRA. LÍVIA MARIA DA SILVA (GEPEM – UNESP/UNICAMP)

DRA. LUCIENE REGINA PAULINO TOGNETTA (FCL/UNESP/Araraquara)

DRA. MARIA SUZANA DE S. MENIN (FCL/UNESP/Presidente Prudente)

DRA. MARIALVA ROSSI TAVARES (Fundação Carlos Chagas)

DRA. PATRÍCIA UNGER RAPHAEL BATAGLIA (FFC/UNESP/Marília)

DR. RAUL ARAGÃO MARTINS (FCL/UNESP/São José do Rio Preto)

DRA. ROBERTA GURGEL AZZI (FE- UNICAMP)

PÓS-GRADUANDOS:

CLARISSE ZAN DE ASSIS BASTOS (Mestre - PG Educação – UNESP)

EMERSON DA SILVA DOS SANTOS (Doutorando - PG Educação – UNESP)

FLÁVIA MARIA DE CAMPOS VIVALDI (Doutoranda - FE-UNICAMP)

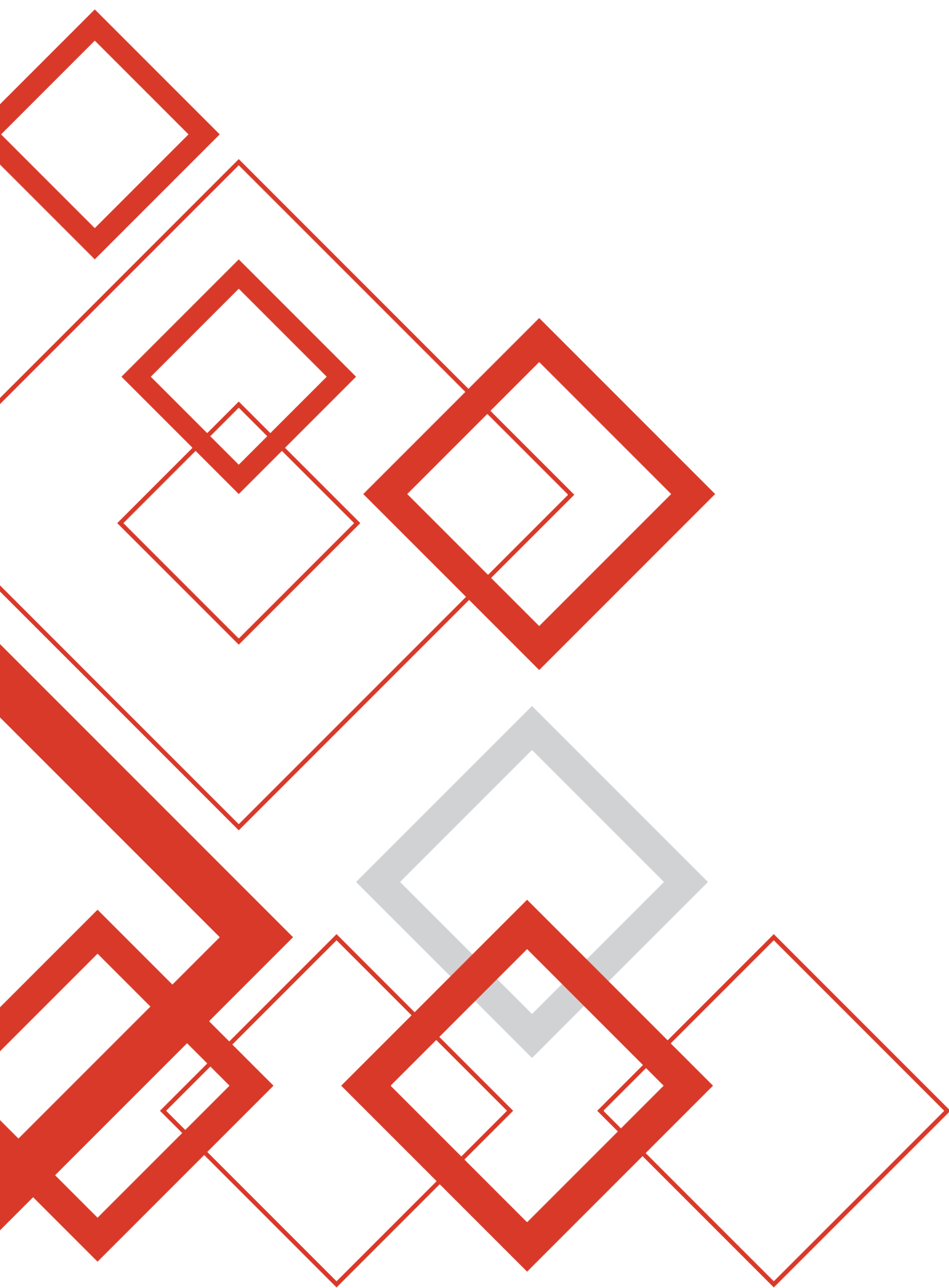
FABRICIO COSTA DE OLIVEIRA (Doutorando - PG Educação – UNESP)

TEREZINHA FERREIRA DA SILVA COLOMBO (Doutoranda - PG Educação – UNESP)

MARIANA TAVARES ALMEIDA OLIVEIRA (Doutoranda- FE-UNICAMP)

SIMONE GOMES DE MELO (Mestre - UNESP)

THAIS LEITE BOZZA (Doutoranda - FE-UNICAMP)



SUMÁRIO

07. INTRODUÇÃO

08. CLIMA ESCOLAR

12. COMO ANALISAR E DAR A DEVOLUTIVA DE DADOS

21. A QUEM SE DESTINA, A FINALIDADE E OS CUIDADOS

22. CONTATOS

22. REFERÊNCIAS

23. ANEXO A - INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A1 - QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS

35. ANEXO A - INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A2 - QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

47. ANEXO A - INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A3 - QUESTIONÁRIO PARA GESTORES

60. ANEXO B - ITENS DE RELAÇÃO E INVERTIDOS

69. ANEXO C - REPRESENTAÇÃO DO CÁLCULO DOS TERCIS

INTRODUÇÃO

Os problemas de convivência tais como agressões, indisciplina, bullying ou violência, aparecem como uma das maiores dificuldades enfrentadas pelas escolas. Diante desse fato, em 2013, pesquisadores¹ e pós-graduandos da Faculdade de Educação da Unicamp e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral (GEPEM) da Unesp/Unicamp tiveram um projeto de pesquisa selecionado no 1º Edital de Pesquisas Aplicadas em Educação: “Como garantir que todos os alunos tenham um bom professor todos os dias na sala de aula?” da Fundação Lemann e do Itaú BBA. O projeto intitulado “Em busca de caminhos que promovam a convivência respeitosa em sala de aula todos os dias” teve como objetivo elaborar e desenvolver, em duas escolas públicas, um programa de formação dos educadores que atuam nas séries finais do Ensino Fundamental, visando a melhoria da convivência escolar e a mediação de conflitos.

Nas reuniões iniciais com os conselheiros que acompanharam o desenvolvimento do projeto fomos questionados sobre uma outra maneira de avaliarmos as mudanças almejadas, além da proposta qualitativa do estudo original. No GEPEM, há alguns meses estudávamos investigações sobre o clima escolar e a relação com os problemas de convivência, quando então surgiu a ideia de adaptarmos questionários utilizados para avaliar o clima escolar em outros países para serem empregados também na avaliação das intervenções que realizaríamos nas escolas. Sabíamos que o clima escolar é fundamental para a qualidade de vida dos profissionais e dos alunos e que nos permite conhecer os aspectos de natureza moral que permeiam as relações na escola. Os estudos indicavam uma relação entre o clima negativo e o aparecimento de problemas de ordem comportamental que ocorrem entre estudantes e entre estudantes e professores. Mostravam também que um clima positivo está relacionado à diminuição da violência escolar, do estresse e dos problemas de ordem comportamental.

Contudo, após extensa revisão da literatura, decidimos que, inspirados nos instrumentos internacionais

utilizados para avaliações do clima escolar, construiríamos outros adaptados à realidade das escolas brasileiras para alunos (a partir do 7º ano), professores e gestores². Foi dado início a um laborioso e cuidadoso processo de construção, aplicação, análise e aperfeiçoamento dos instrumentos. Eles foram inicialmente aplicados em quatro escolas municipais que trabalhavam com as séries finais do Ensino Fundamental. A partir da análise do clima escolar dessas instituições foram selecionadas duas escolas que apresentaram problemas de convivência e episódios delituosos. Os resultados da avaliação do clima escolar foram discutidos com os atores dessas instituições, analisando o que consideravam estar bem e o que poderia ainda melhorar, contribuindo coletivamente para a construção das propostas de intervenção.

O projeto de formação de professores e transformações na escola teve duração de 14 meses e foi elaborado considerando três vias diferentes, mas inter-relacionadas. A via pessoal, que se trata do conjunto de influências que resultam da maneira de ser e de fazer dos educadores, especialmente a relação que estabelecem com seus alunos. A via curricular diz respeito ao planejar e executar atividades pensadas especificamente para trabalhar a formação moral dos alunos. E, por último, a via institucional que se constitui das atividades educativas que partem da organização da escola e da classe, e que têm como pressuposto a participação democrática.

Para se promover mudanças de forma a favorecer um clima escolar positivo e um ambiente sociomoral cooperativo é preciso organizar um trabalho intencional, como uma série de ações complementares (preventivas, curativas e de fomento) que foram desenvolvidas nas instituições. Em síntese, consistiram: na inserção de uma disciplina semanal, de 90 minutos, na grade curricular dos alunos das séries finais do ensino fundamental para que a convivência e a moral fossem sistematicamente discutidas; na formação semanal para os profissionais dessas escolas; na formação quinzenal direcionada apenas para gestores e professores de referência (que eram

1. Pesquisadores: Telma Pileggi Vinha (Unicamp), Alessandra de Moraes (Unesp), Ana Maria Falcão de Aragão (Unicamp), Luciene Regina Paulino Tognetta (Unesp), Roberta Gurgel Azzi (Unicamp). Pós-graduandos da FE-Unicamp: Carolina de Aragão Escher Marques, Livia Maria Ferreira da Silva, Adriano Moro, Flávia Maria de Campos Vivaldi, Adriana de Melo Ramos, Mariana Tavares Almeida Oliveira e Thais Cristina Leite Bozza.

2. Considerando que o clima é composto pelas percepções de todos os membros da comunidade escolar, destacamos a relevância em também se conhecer as percepções dos familiares dos estudantes e funcionários da escola. Assim, apesar de os instrumentos apresentados neste manual serem direcionados a gestores, professores e alunos, indicamos a necessidade de serem realizados estudos para a construção e validação de questionários voltados aos demais públicos.

os responsáveis pela nova disciplina); na implantação de espaços de participação, resolução e mediação de conflitos; em propostas de protagonismo juvenil, como as equipes de ajuda; na construção de um Plano de Convivência nas instituições educativas, e no acompanhamento dos principais procedimentos implantados. Ao término do projeto, foram novamente aplicados os instrumentos de clima escolar, que permitiu a essas escolas identificarem o que avançou e o que ainda precisava ser revisto.

A partir desse primeiro estudo, consideramos fundamental dar continuidade a construção, testagem e validação dos questionários para avaliar o clima escolar. Com um novo apoio da Fundação Lemann e também da FAPESP (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo) reunimos uma ampla equipe de pesquisadores e pós-graduandos na área, pertencentes à diferentes instituições, que trabalharam, no decorrer de dois anos, para o alcance desse objetivo.

Os instrumentos validados apresentados nesse manual são direcionados a pesquisadores que desejarem realizar investigações nessa área e para as instituições escolares que pretenderem avaliar a qualidade do clima escolar de modo a orientar o planejamento de intervenções que visem a sua melhoria.

Neste manual são abordados inicialmente o conceito de clima escolar, as considerações sobre sua influência e sobre os processos de melhoria, a síntese da elaboração dos instrumentos e como eles estão constituídos. Em seguida, discorreremos sobre como realizar a coleta e a análise dos dados e também como podem ser devolvidos para a escola. Finalizamos com as orientações necessárias para que os instrumentos sejam utilizados considerando a finalidade para a qual foram construídos.

Não temos dúvidas de que entre os principais objetivos da escola está o desenvolvimento da autonomia intelectual e moral. A escola é a que pode nos instituir enquanto ser humano numa vida em sociedade, uns com os outros (juntos), ensinando tudo aquilo que nos humaniza: conversar com o outro, lidar com o outro, compreender o outro, coordenar perspectivas, conviver juntos, estudar juntos, aprender a viver com e para o outro. Por ser um local de convívio com a diversidade e de aprendizagem da vivência no espaço público, a instituição escolar é local ideal para que as práticas democráticas ocorram. Essa experiência revela-se nas ações

em todas as instâncias, na qualidade das relações, nas tomadas de decisão, nos espaços de participação, no acesso ao conhecimento, na representatividade, no respeito à diversidade. Essa concepção de escola pautou a construção dos instrumentos que avaliam o clima aqui apresentados, assim como todo o processo de discussão dos resultados e construção coletiva das propostas de intervenção que visam a sua melhoria, de forma a promover maiores possibilidades e bem-estar e para todos que lá convivem.

CLIMA ESCOLAR

Compreendemos o clima escolar como o conjunto de percepções e expectativas compartilhadas pelos integrantes da comunidade escolar, decorrente das experiências vividas, nesse contexto, com relação aos seguintes fatores inter-relacionados: normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa, os quais estão presentes na instituição educativa. O clima corresponde às percepções dos docentes, discentes, equipe gestora, funcionários e famílias, a partir de um contexto real comum, portanto, constitui-se por avaliações subjetivas. Refere-se à atmosfera psicossocial de uma escola, sendo que cada uma possui o seu clima próprio. Ele influencia a dinâmica escolar e, por sua vez, é influenciado por ela e, desse modo, interfere na qualidade de vida e na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.

Um clima negativo pode ser um fator de risco da qualidade de vida escolar, com o aparecimento de problemas comportamentais, aumento do stress, conflitos, vandalismo, furtos e outros. Thapa et al. (2013) elaboraram uma criteriosa revisão de literatura, nessa área, com mais de 200 referências desde a década de 1970. Segundo os autores, o clima escolar positivo exerce forte influência sobre a motivação para aprender, atenua o impacto negativo do contexto socioeconômico sobre o sucesso acadêmico, age como um fator protetor para a aprendizagem e desenvolvimento de uma vida positiva em jovens, contribui para o desenvolvimento emocional e social dos alunos e para o bem-estar dos estudantes e professores, está diretamente relacionado ao bom desempenho acadêmico nos diferentes níveis de ensino e pode colaborar não só para o sucesso imediato do estudante, como também seu efeito parece persistir por anos.

Diante dos problemas comportamentais e dificuldades nas relações, as escolas geralmente atuam para controlar ou impedir que os conflitos ocorram. Contudo, é crescente a corrente em educação que defende uma postura distinta: ao invés de focar nos “problemas”, é mais construtivo as escolas desenvolverem ações para a promoção do “bem-estar” de todos na escola. Para isso, é preciso investir na melhoria da qualidade do clima escolar, por meio de uma gestão aberta às mudanças; da implantação de estratégias sistêmicas que promovam a valorização e promoção de apoio de todos, na escola; de um olhar contínuo para os processos de melhoria do ensino; da garantia de uma escola acolhedora, segura e justa; do exercício constante do diálogo e do trabalho coletivo; do cuidado com uma boa comunicação e transparência; do estímulo à participação estudantil e da comunidade, nas decisões da instituição (criação de comunidades democráticas), de maneira a possibilitar o desenvolvimento da sociabilidade e do pertencimento. As escolas que possuem clima escolar positivo apresentam bons relacionamentos interpessoais, um ambiente de cuidado e confiança, qualidade no processo de ensino e aprendizagem, espaços de participação e de resolução dialógica dos conflitos, proximidade dos pais e da comunidade, uma boa comunicação, senso de justiça (as regras são necessárias e obedecidas e as sanções são justas), um ambiente estimulante e apoiador, centrado no aluno, em que os indivíduos sentem-se seguros, apoiados, engajados, pertencentes à escola e respeitosa-mente desafiados.

Embora largamente discutido em outros países, o clima escolar ainda é pouco estudado no Brasil. Professores e gestores desconhecem as dimensões que compreendem o clima e sua influência na escola. Uma avaliação sobre o clima escolar permite que cada um expresse como se sente, em sua escola; fornece uma “fotografia” do ambiente socioeducativo, a partir do conjunto de percepções de todos os atores da instituição, sem particularizar; promove um reconhecimento do que está acontecendo (tantos dos pontos fortes quanto dos vulneráveis); demonstra que a opinião de todos é importante, incentivando-os a expressá-la; facilita a escolha das áreas às quais a escola quer direcionar ações

futuras; mobiliza as pessoas para desenvolver os projetos no estabelecimento e proporciona uma avaliação durante ou após um processo de transformação na instituição (THIÉBAUD, 2005).

Há diversas formas de se avaliar o clima escolar: observações, entrevistas, grupos focais, questionários, dentre outras. No entanto, faz-se necessário que tal avaliação seja realizada com rigor metodológico e que englobe os vários aspectos que abrangem a instituição educativa, em suas características, estrutura, organização, relações e objetivos, e que as vozes dos diferentes atores da comunidade escolar sejam ouvidas. Com esse propósito, a equipe de investigadores do GEPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral – e outros pesquisadores de várias instituições desenvolveram a pesquisa *Em busca de caminhos que promovam a convivência respeitosa em sala de aula todos os dias: investigando o clima escolar*³, que teve como objetivo construir, testar e validar três instrumentos, adaptados à realidade das escolas brasileiras, para avaliar o clima escolar em alunos do 7º ano em diante, docentes e gestores do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica.

A partir do estudo da literatura na área e da análise de vários instrumentos internacionais sobre clima escolar, construímos uma matriz de referência composta de oito dimensões relativas ao clima escolar e elaboramos itens avaliativos em formato Likert referentes a cada uma dessas dimensões, direcionados aos três grupos (gestores⁴, docentes e alunos).

Foi verificado que os elementos que compõem o clima escolar são complexos e vão desde a qualidade das interações na sala dos professores para o nível de ruído do refeitório, desde a estrutura física do prédio para os níveis de conforto físico dos indivíduos e como eles se sentem seguros. Nenhum fator isolado determina o clima de uma escola, visto que este depende da interação de vários fatores da instituição escolar e da sala de aula. Alguns materiais e estudos que avaliam o clima empregam questionários, cada um abordando uma dimensão, que podem ser aplicados separadamente. No instrumento que elaboramos as oito dimensões são inter-relacionadas e consideradas constituintes do Clima Escolar:

3. Pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), Fundação Lemann e Itaú BBA.

4. Consideram-se como componentes do grupo “gestores” aqueles profissionais que fazem parte da equipe gestora da escola (diretor, vice-diretor, orientador, coordenador – ou função análoga).

CLIMA ESCOLAR – MATRIZ		
DIMENSÃO	CONCEITO	GRUPO
1. AS RELAÇÕES COM O ENSINO E COM A APRENDIZAGEM	A boa qualidade desta dimensão se assenta na percepção da escola como um lugar de trabalho efetivo com o conhecimento, que investe no êxito, motivação, participação e bem-estar dos alunos, promove o valor da escolarização e o sentido dado às aprendizagens. Supõe também a atuação eficaz de um corpo docente estável e a presença de estratégias diferenciadas, que favoreçam a aprendizagem de todos, e o acompanhamento contínuo, de maneira a que nenhum aluno fique para trás.	Aluno Professor Gestor
2. AS RELAÇÕES SOCIAIS E OS CONFLITOS NA ESCOLA	Refere-se às relações, aos conflitos e à percepção quanto à qualidade do tratamento entre os membros da escola. Abrange também a identificação pelos adultos das situações de intimidação e maus tratos vivenciadas nas relações entre pares, e a corresponsabilidade dos profissionais da escola nos problemas de convivência. A boa qualidade do clima relacional é resultante das relações positivas que ocorrem nesse espaço, das oportunidades de participação efetiva, da garantia do bem-estar, respeito e apoio entre as pessoas, promovendo continuamente o sentimento de pertencimento.	Aluno Professor Gestor
3. AS REGRAS, AS SANÇÕES E A SEGURANÇA NA ESCOLA	Esta dimensão diz respeito às percepções dos gestores, professores e alunos em relação às intervenções nos conflitos interpessoais na escola. Abrange a elaboração, conteúdo, legitimidade e equidade na aplicação das regras e sanções, identificando também os tipos de punição geralmente empregados. Compreende, ainda, a ordem, justiça, tranquilidade, coerência e segurança no ambiente escolar.	Aluno Professor Gestor
4. AS SITUAÇÕES DE INTIMIDAÇÃO ENTRE ALUNOS	Esta dimensão trata da identificação de situações de intimidação e maus tratos nas relações entre pares e de bullying percebidos pelos alunos e dos locais em que ocorrem.	Aluno
5. FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE	Refere-se à percepção da qualidade das relações entre escola, família e comunidade, compreendendo o respeito, a confiança e o apoio entre esses grupos. Abrange a atuação da escola, considerando as necessidades da comunidade. Envolve o sentimento de ser parte integrante de um grupo que compartilha objetivos comuns.	Aluno Professor Gestor
6. A INFRAESTRUTURA E A REDE FÍSICA DA ESCOLA	Trata-se da percepção da qualidade da infraestrutura e do espaço físico da escola, de seu uso, adequação e cuidado. Refere-se a como os equipamentos, mobiliários, livros e materiais estão preparados e organizados, para favorecer a acolhida, o livre acesso, a segurança, o convívio e o bem-estar nesses espaços.	Aluno Professor Gestor
7. AS RELAÇÕES COM O TRABALHO	Trata-se dos sentimentos dos gestores e professores em relação a seu ambiente de trabalho e às instituições de ensino. Abrange as percepções quanto à formação e qualificação profissional, às práticas de estudos e reflexões sobre as ações, à valorização, satisfação e motivação para a função que desempenham, e ao apoio que recebem dos gestores e demais profissionais.	Professor Gestor
8. A GESTÃO E A PARTICIPAÇÃO	Abrange a percepção quanto à qualidade dos processos empregados para identificação das necessidades da escola, intervenção e avaliação dos resultados. Inclui também a organização e articulação entre os diversos setores e atores que integram a comunidade escolar, no sentido de promover espaços de participação e cooperação, na busca de objetivos comuns.	Professor Gestor

Fonte: GEPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral – UNESP/UNICAMP

Após analisarmos vários instrumentos nacionais e internacionais que investigam e avaliam o clima escolar, iniciou-se a construção de questionários que pudessem avaliar o clima, de acordo com a realidade brasileira. Com esse objetivo, foram elaborados diferentes critérios para selecioná-los e analisá-los: possuir uma linguagem clara e objetiva, abordar questões também presentes nas escolas brasileiras e contemplar dimensões referentes à aprendizagem, relacionamentos sociais, segurança, justiça, participação, infraestrutura e pertencimento.

A matriz foi utilizada como base para a elaboração de diversos itens que compuseram os instrumentos. Assim, os questionários foram compostos por oito seções com questões contendo itens que medem e avaliam as percepções dos sujeitos, a respeito das dimensões supracitadas (Anexo A). Para cada item, existem quatro possibilidades de resposta, apresentadas numa escala do tipo Likert (quatro pontos). Vale destacar que a opção por quatro possibilidades foi justamente para não se colocar uma alternativa intermediária que direcionasse as respostas. As sequências de alternativas partiram de posições crescentes, na ordem de importância, como, por exemplo: “não concordo; concordo pouco; concordo; concordo muito”. No final de cada questionário, há também questões que visam a coletar informações sobre o perfil dos participantes. O tempo médio para respondê-los é em torno de 25 minutos.

A avaliação do clima deve abarcar as percepções sobre a escola, por parte dos diferentes membros da comunidade escolar. Dessa forma, os instrumentos que avaliam o clima escolar precisam compreender aqueles aspectos que são específicos de cada grupo, assim como os que lhes são comuns. Nesse sentido, os questionários foram elaborados de modo que contivessem, por um lado, itens exclusivos, atinentes àquilo que diz respeito à especificidade de cada grupo, ou seja, itens presentes somente no questionário do aluno, ou do professor ou

do gestor, e, por outro lado, itens de relação, os quais comparecem nos três questionários e correspondem àquilo que é comum aos três atores (alunos, professores e gestores), ou seja, dizem respeito aos enunciados com o mesmo sentido para os diferentes grupos avaliados e visam a conhecer as perspectivas dos participantes sobre um mesmo tema (ver Anexo B).

Ressalta-se que esses instrumentos foram pré-testados e submetidos à apreciação de especialistas na área, em diversas fases da pesquisa. As coletas de dados ocorreram em dois momentos. Inicialmente, contamos com cerca de 1.500 respondentes e, a partir dos resultados, procedemos às análises e aperfeiçoamento dos instrumentos, para então ampliarmos a pesquisa e realizarmos a aplicação on line e com questionários impressos, totalizando 11.150 sujeitos de 62 escolas de diferentes estados brasileiros. Desse contingente, 8.915 foram alunos, 1.464 professores e 771 gestores. Houve a participação de escolas privadas, mas a maioria era constituída por escolas públicas.

Com os resultados provenientes dessa ampla coleta de dados, realizamos as análises psicométricas em busca das evidências de validade para os três instrumentos de avaliação do clima escolar (Análises Fatoriais, Análises de Componentes Principais e Confiabilidade Composta). A partir de tais análises, procedemos igualmente, durante todo o processo, às análises qualitativas (verificação semântica) de todos os itens. Desse modo, foi possível efetivar a revisão do conteúdo de cada item, em sua grandeza (enunciado e alternativas de respostas), relacionando-o ao traço latente avaliado e, principalmente, verificando se cada item correspondia ao que se pretendia medir. Com tais procedimentos, houve alterações no enunciado de alguns itens, adequação nas comandas para os blocos de itens avaliativos e padronização das alternativas, chegando-se às versões definitivas dos instrumentos, adequadamente validadas. A estrutura dos instrumentos finalizados consta do Quadro 2:

QUADRO 2 – COMPOSIÇÃO DOS INSTRUMENTOS QUANTO À NATUREZA DOS ITENS

NATUREZA DOS ITENS	QUESTIONÁRIO ALUNOS	QUESTIONÁRIO PROFESSORES	QUESTIONÁRIO GESTORES
ITENS DE RELAÇÃO	69 itens (66,3%)	94 itens (76,4%)	85 itens (65,3%)
ITENS EXCLUSIVOS	35 itens (33,7 %)	29 itens (23,6%)	45 itens (34,7%)
TOTAL	104 itens (100%)	123 itens (100%)	130 itens (100%)

Fonte: GEPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral – UNESP/UNICAMP

COMO ANALISAR E DAR A DEVOLUTIVA DE DADOS

O Conselho Nacional do Clima Escolar, situado em Nova York (NATIONAL SCHOOL CLIMATE COUNCIL, 2007), recomenda que as avaliações do clima escolar ocorram periodicamente. Recomenda ainda que sejam discutidos os dados encontrados com os envolvidos no processo educacional, objetivando, desse modo, elaborar programas de intervenção que atuem sobre as dificuldades identificadas, sempre observando e considerando as particularidades da comunidade em que a escola está inserida.

Para a mensuração do clima escolar, nas diferentes dimensões contempladas pelos instrumentos, calcula-se, primeiramente, a pontuação média obtida em cada dimensão, por meio da média aritmética dos valores obtidos no conjunto dos itens da respectiva dimensão. No entanto, é importante destacar que, para a realização desse cálculo, devem ser considerados os itens invertidos, de modo a adequar a pontuação deles. Nesse caso deverá ser feita a alteração da pontuação de cada categoria do respectivo item, em que, por exemplo, a categoria “não concordo” com 1 ponto, passará a valer 4 pontos; “concordo pouco”, com 2 pontos valerá 3; “concordo” com 3 pontos, passará a valer 2; e “concordo muito, com 4 pontos valerá

1 ponto (no Anexo B são indicados os itens invertidos dos três instrumentos). Além disso, pode-se avaliar uma dimensão do clima de forma geral como mais positiva, intermediária ou negativa. A partir do cálculo da pontuação média obtida em cada dimensão, propomos a codificação dos escores numéricos para dados categóricos, ou seja, atribuir às alternativas de quatro pontos os níveis Negativo, Intermediário e Positivo. Para isso, dividem-se os quatro pontos da escala Likert em tercils. Ao primeiro tercil, é atribuída a pontuação de 1 a 2,25: nível negativo; ao segundo tercil, de 2,26 a 2,75: nível intermediário; e, ao terceiro tercil, de 2,76 até 4,00: nível positivo. Assim, são extraídas as frequências de avaliação positiva, intermediária e negativa de cada uma das dimensões do clima, de modo a conseguir os diagnósticos referentes às percepções dos atores escolares sobre sua instituição de ensino (Anexo C).

Os Gráficos 1 e 2 mostram dados de quatro escolas públicas que foram avaliadas na dimensão “as relações com o ensino e com a aprendizagem”. O Gráfico 1, sob a ótica dos alunos. O Gráfico 2, sob a visão dos professores. Interessantemente, a Escola 4 ficava em um bairro muito violento, mas tinha um clima excelente, em todas as dimensões. A Escola 1 apresenta um clima tendendo ao negativo, em todas as dimensões, e outras, intermediárias.

GRÁFICO 1 - DIMENSÃO 1: AS RELAÇÕES COM O ENSINO E COM A APRENDIZAGEM - ALUNOS

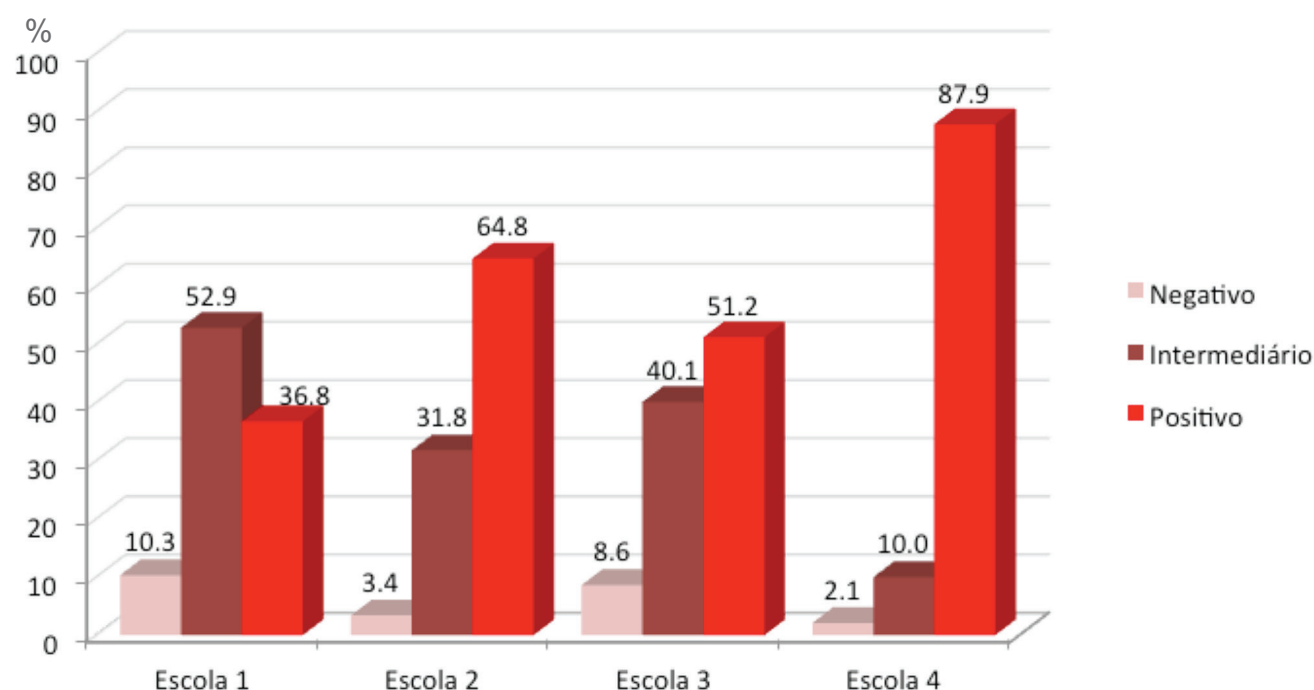
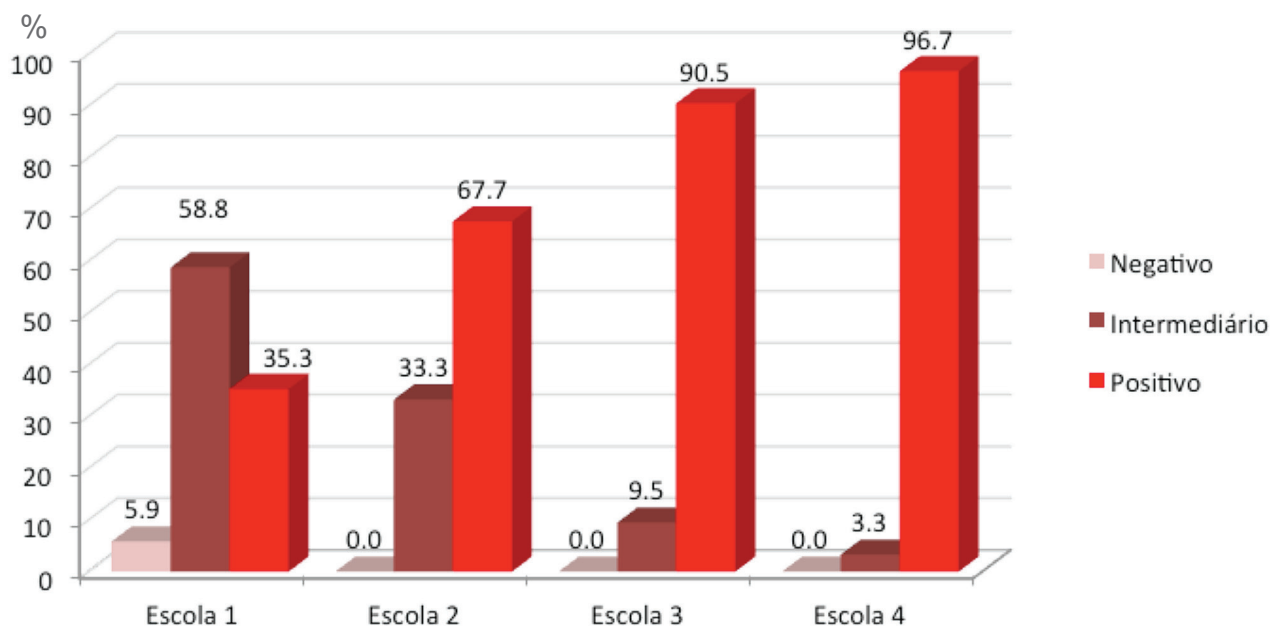


GRÁFICO 2 - DIMENSÃO 1: AS RELAÇÕES COM O ENSINO E COM A APRENDIZAGEM - PROFESSORES



Os Gráficos 3 e 4 mostram agora as percepções desses dois grupos com relação à dimensão “as regras, os conflitos e a segurança na escola”.

GRÁFICO 3 - DIMENSÃO 3: AS REGRAS, AS SANÇÕES E A SEGURANÇA NA ESCOLA - ALUNOS

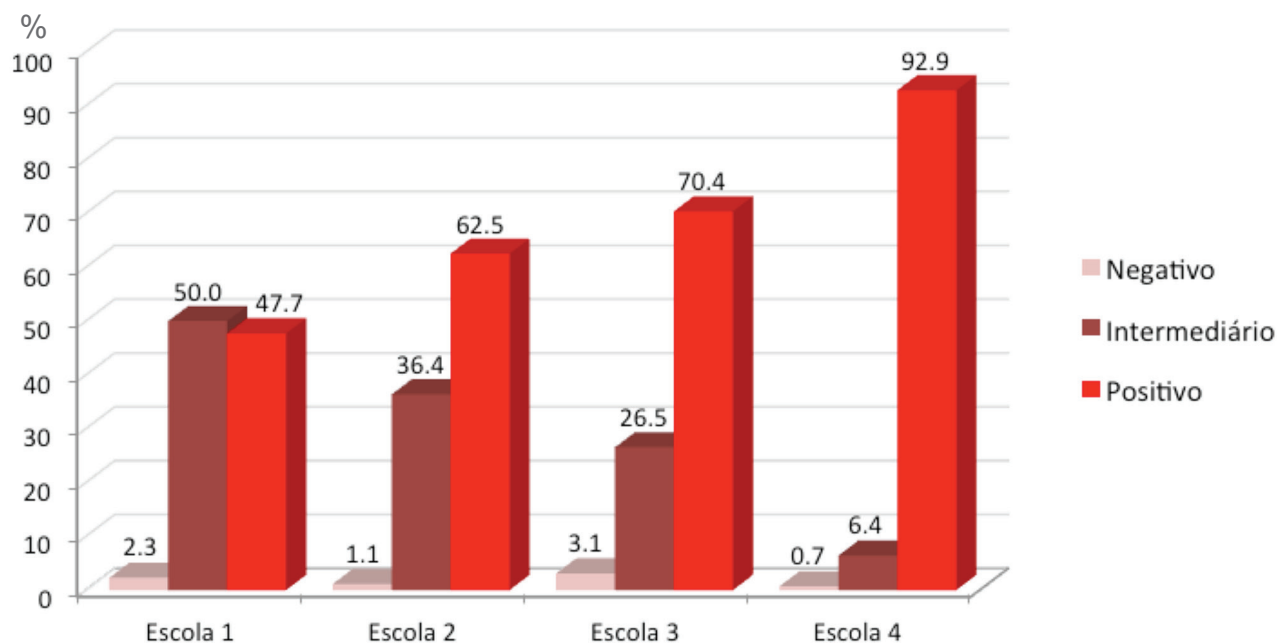
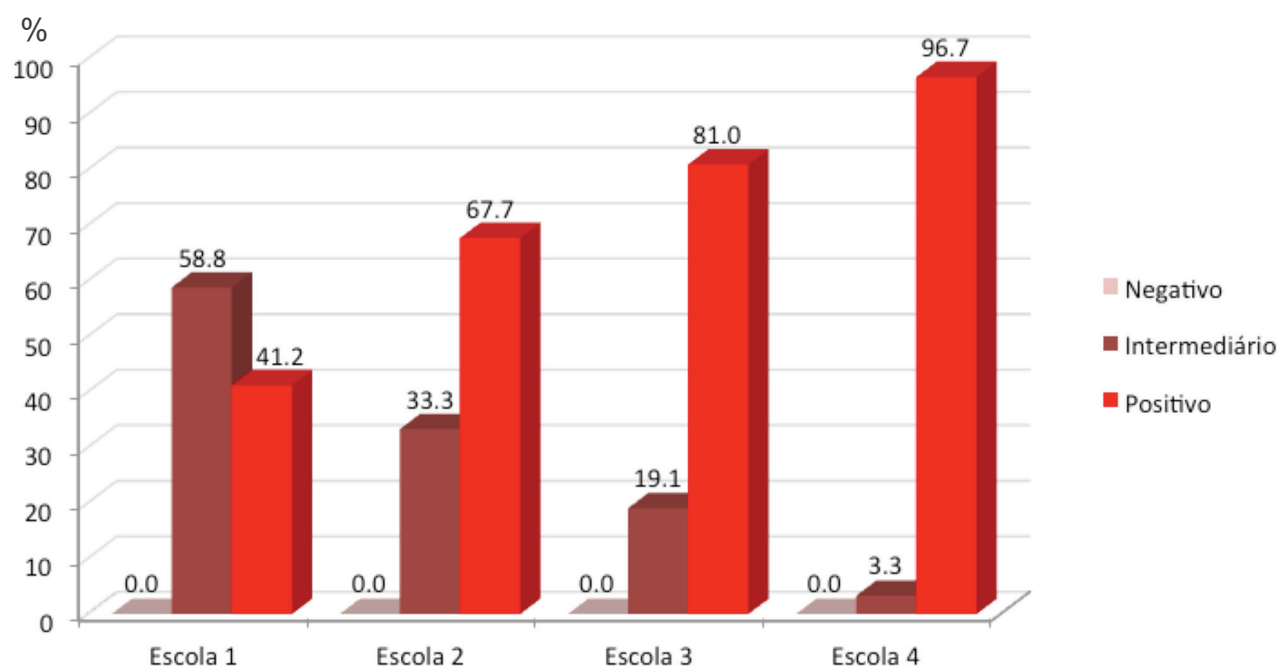
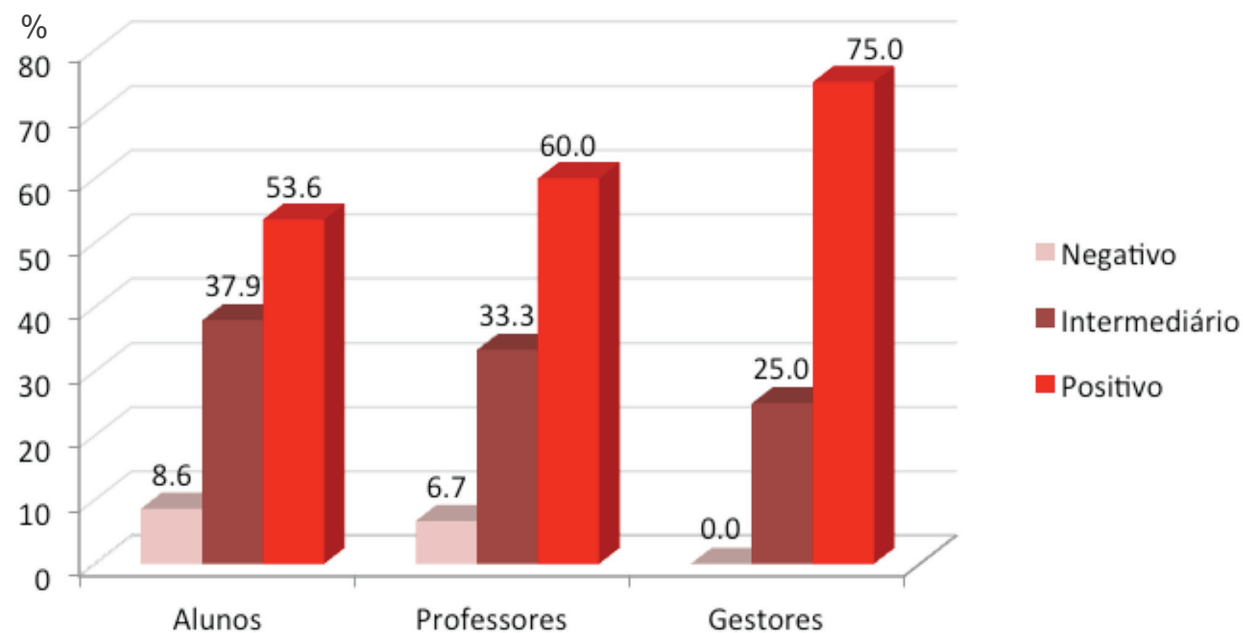


GRÁFICO 4 - DIMENSÃO 3: AS REGRAS, AS SANÇÕES E A SEGURANÇA NA ESCOLA - PROFESSORES



O exemplo, a seguir, avalia a dimensão “família, escola e comunidade”, agora na perspectiva dos três grupos (alunos, professores e gestores), em uma escola específica.

GRÁFICO 5 - DIMENSÃO 5: A FAMÍLIA, A ESCOLA E A COMUNIDADE



Ressalta-se, contudo, que as informações referentes às percepções gerais da dimensão não são de grande relevância para a escola, no sentido de trazer informações, identificando o que vai bem e o que precisa de intervenções. Contribuem apenas para identificar que há uma divergência na percepção dos grupos ou na qualidade geral de determinada dimensão.

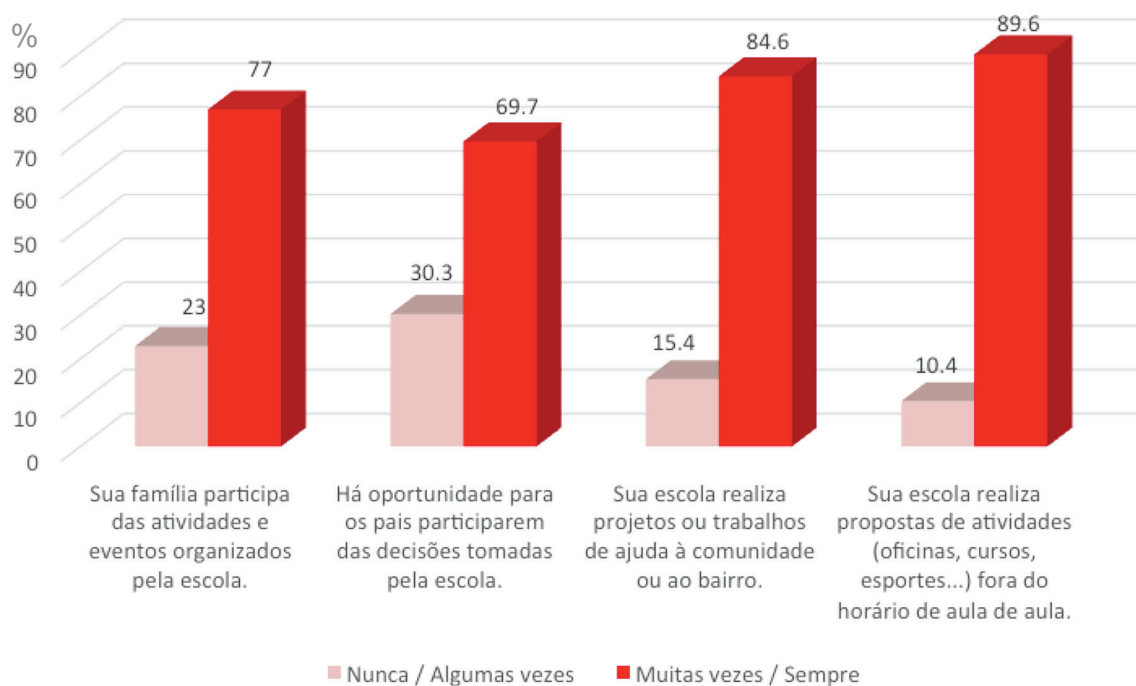
É de fundamental importância a implantação de estratégias que promovam um clima escolar positivo. A melhoria da escola requer ação coordenada, sustentada, além de esforços intencionais para criar climas de aprendizagem que promovam o desenvolvimento social, emocional, intelectual e ético dos alunos (COEHN, 2008), e um ambiente de confiança, participação e apoio ao professor. Ao possibilitar uma série de informações sobre aspectos tanto acadêmicos como não acadêmicos da vida escolar, os dados de clima da escola fornecem informações consistentes para avaliar e orientar esses esforços.

Nesse sentido, é válido que a escola tenha acesso à análise dos itens, conhecendo o que vai bem e o que precisa ser melhorado, visto que o feedback sobre o clima pode desempenhar um papel importante na reforma escolar e na melhoria das intervenções, assim como no estabelecimento de um ambiente saudável e seguro para todos.

Na tabulação dos dados, a escola pode decidir se, em um item, prefere juntar as respostas às alternativas negativas (por exemplo, “não concordo/concordo pouco” ou “nunca/algumas vezes”) e as positivas (por exemplo, “concordo/concordo muito” ou “muitas vezes/sempre”), ficando com apenas duas colunas (ver Gráficos 8 e 9). Ou se a escola prefere um viés gradativo, ou seja, em um item, cada alternativa é apresentada separadamente (ver Gráficos 10 e 11).

Observam-se, no Gráfico 6, as percepções positivas por parte dos alunos sobre itens da dimensão “a família, a escola e a comunidade”; por exemplo, 77% dos estudantes assinalam que a família participa das atividades e eventos organizados pela escola.

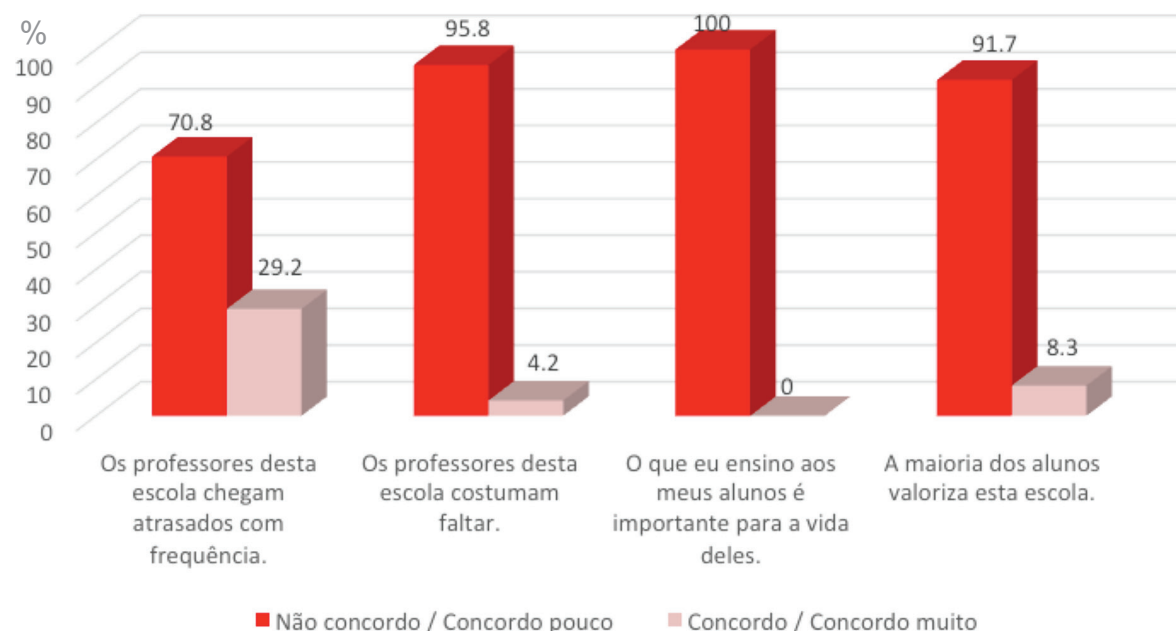
GRÁFICO 6 - DIMENSÃO 5: A FAMÍLIA, A ESCOLA E A COMUNIDADE. PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS DOS ALUNOS



No Gráfico 7, verificamos as percepções predominantemente positivas dos professores de alguns dos

itens da “relação ao ensino e a aprendizagem”. Todos os docentes (100%) consideram que o que ensinam é importante para a vida de seus alunos.

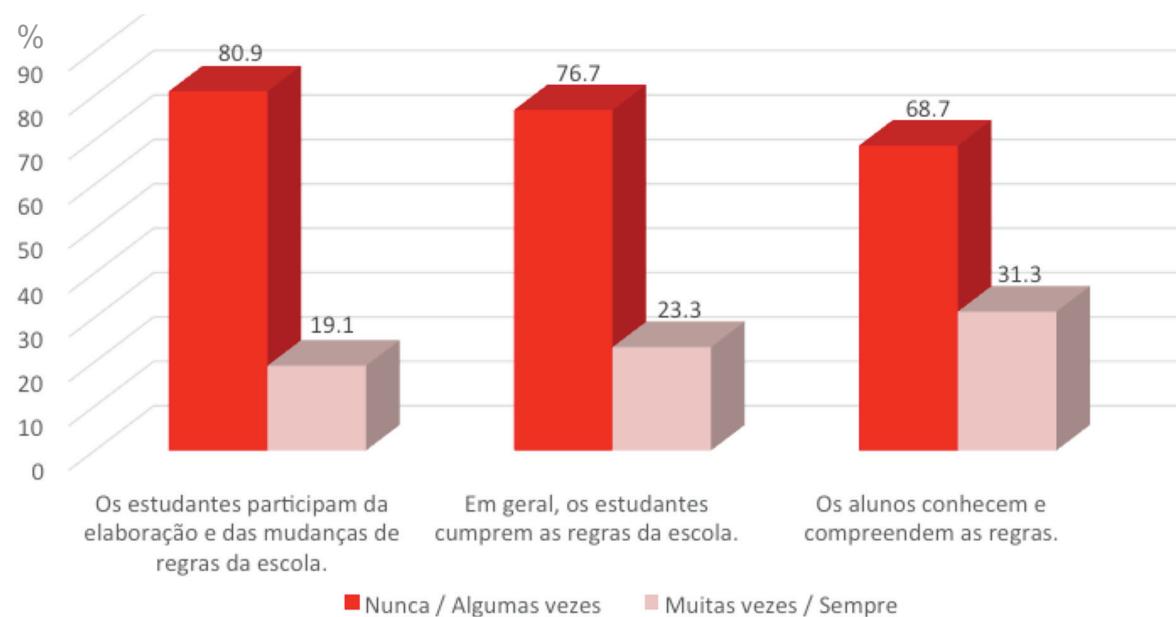
GRÁFICO 7 – DIMENSÃO 1: AS RELAÇÕES COM O ENSINO E COM A APRENDIZAGEM. PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS DOS PROFESSORES



Há, também, perspectivas negativas que indicam que tais questão necessitam ser revistas (Gráfico 8). Mais de

80% dos alunos disseram nunca participarem da elaboração e das mudanças das regras na escola, por exemplo.

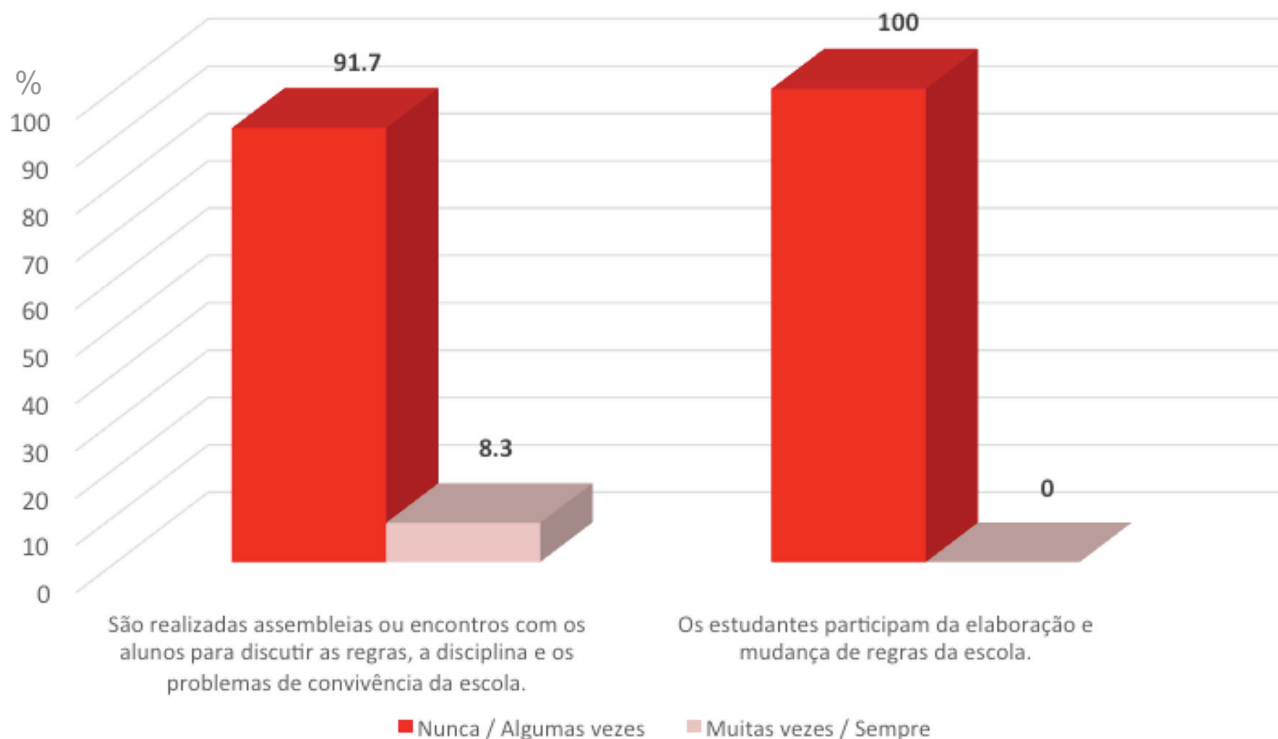
GRÁFICO 8 – DIMENSÃO 2: AS RELAÇÕES SOCIAIS E OS CONFLITOS NA ESCOLA. PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS DOS ALUNOS



No Gráfico 9, é possível ver a percepção negativa dos professores. Para a afirmação “os estudantes partici-

pam da elaboração e mudança de regras da escola”, 100% disseram nunca ou algumas vezes, por exemplo.

GRÁFICO 9 - DIMENSÃO 2: AS RELAÇÕES SOCIAIS E OS CONFLITOS NA ESCOLA. PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS DOS PROFESSORES

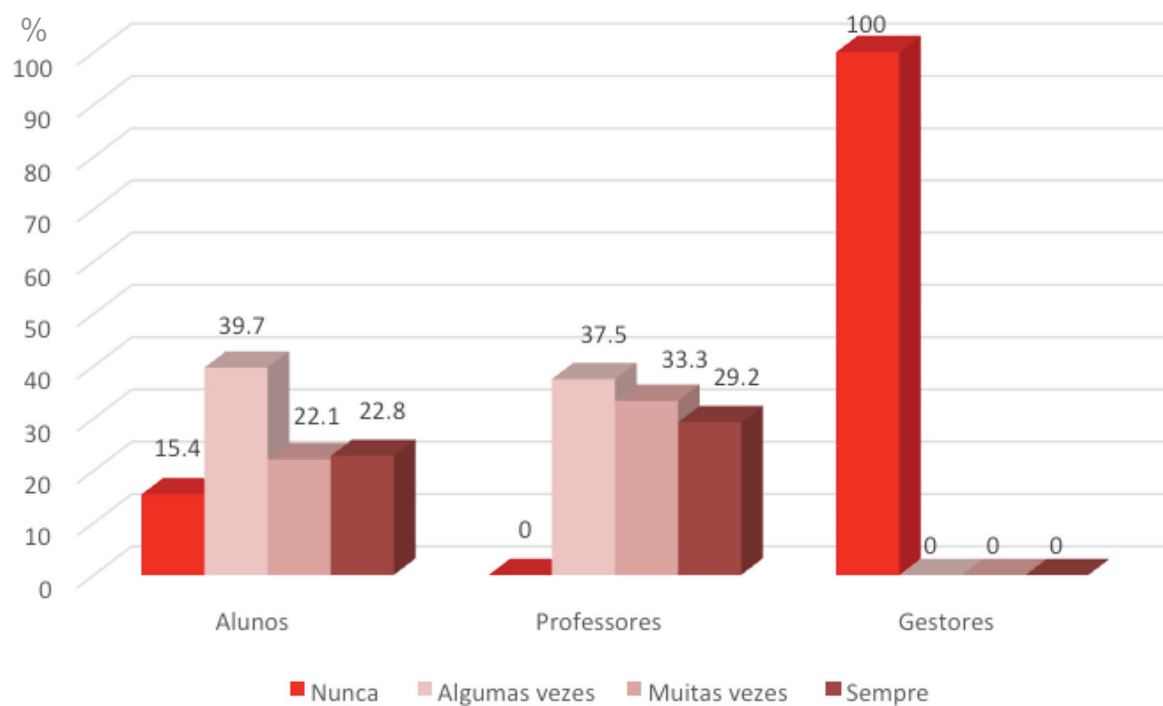


Muitas vezes, as descobertas mais interessantes da avaliação de clima de uma escola são as discrepâncias surpreendentes na percepção entre vários atores, as quais podem ser usadas como um recurso importante de melhorias significativas, promovendo o diálogo entre os grupos para

chegar a um acordo sobre a missão e os objetivos da escola. No Gráfico 10, por exemplo, é possível notar que 100% dos gestores assinalam que “nunca” os alunos parecem desinteressados e entediados na escola. Nenhum professor e somente 15% dos alunos optaram pela mesma resposta.



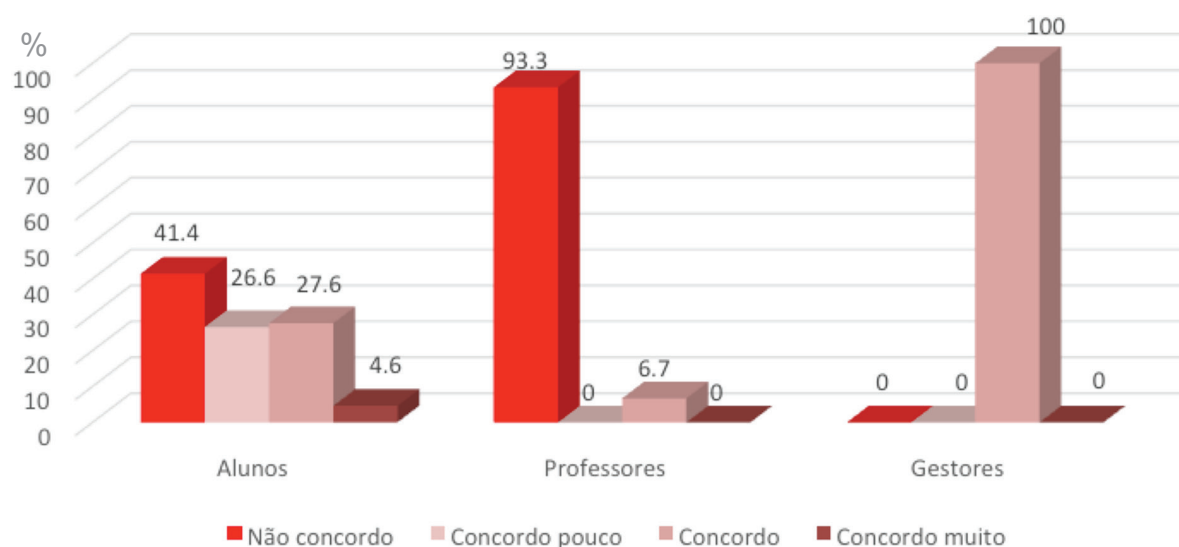
GRÁFICO 10 – PERCEPÇÕES DOS ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES SOBRE O ITEM: OS ALUNOS DESSA ESCOLA PARECEM DESINTERESSADOS E ENTEDIADOS.



No Gráfico 11, que trata da afirmação “os professores costumam faltar”, as percepções são bastante divergentes. En-

quanto 100% dos gestores “concordam” com o item, 93,3% dos professores e 41,4% dos alunos “não concordam”.

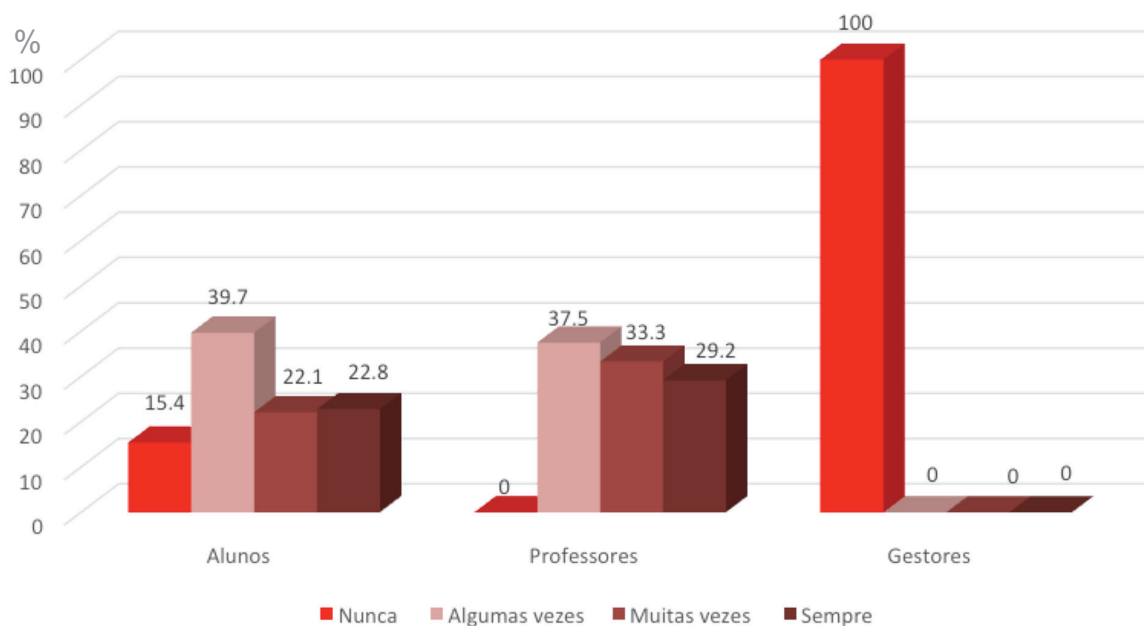
GRÁFICO 11 – PERCEPÇÕES DOS ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES SOBRE O ITEM: OS PROFESSORES DESSA ESCOLA COSTUMAM FALTAR.



Quando a afirmação é “Há muitas situações de conflitos entre os alunos e os professores” (Gráfico 12), observam-se novamente divergências nas percepções dos grupos nessa escola: 55% dos alunos dizem que “nunca ou

algumas vezes” acontecem essas situações de conflito. Já 37,5% docentes, por sua vez, apontam que esses conflitos ocorrem apenas “algumas vezes”, enquanto 100% dos gestores assinalam que não acontecem “nunca”.

GRÁFICO 12 - PERCEPÇÕES DOS ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES SOBRE O ITEM: HÁ MUITAS SITUAÇÕES DE CONFLITOS ENTRE OS ALUNOS E OS PROFESSORES.

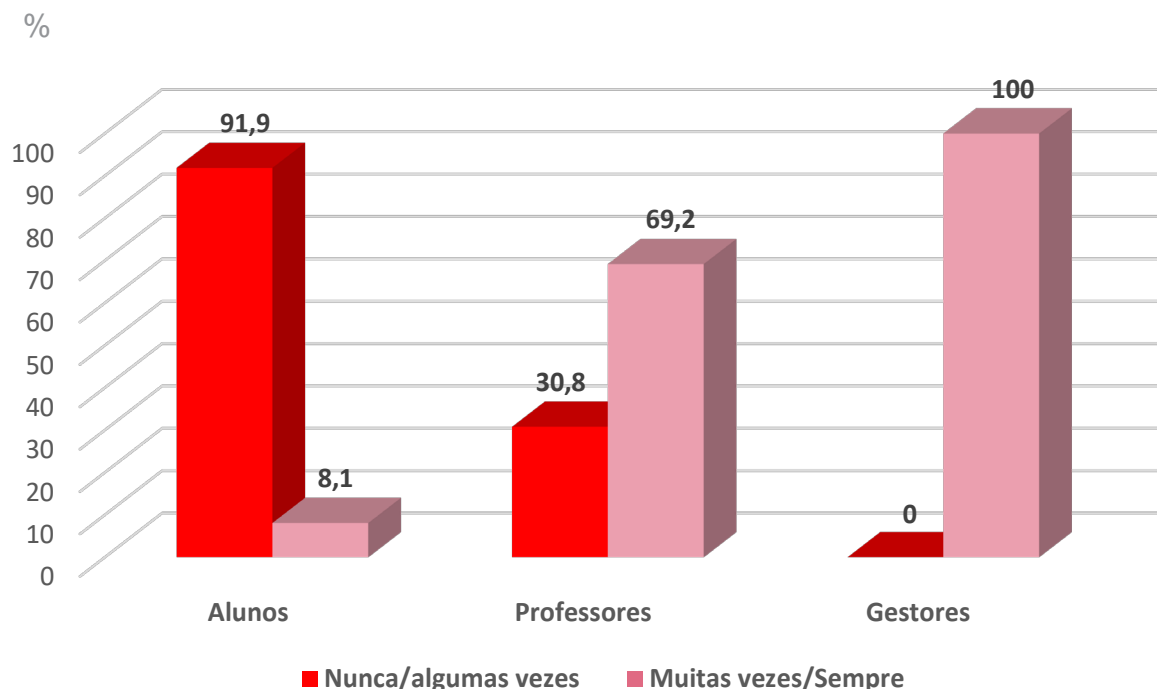


Chama atenção a discrepância nas respostas do item “Os banheiros dos alunos estão em bom estado e com papel higiênico e sabonete à disposição” (Gráfico

13): 91% dos alunos dizem que “nunca/algumas vezes”, enquanto 69% dos professores e 100% dos gestores consideram “muitas vezes/sempre”.



GRÁFICO 13 – PERCEPÇÕES DOS ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES SOBRE O ITEM: OS BANHEIROS QUE OS ALUNOS USAM ESTÃO EM BOM ESTADO, LIMPOS E COM PAPEL HIGIÊNICO E SABONETE À DISPOSIÇÃO.



Uma avaliação do clima escolar não pode ser um fim em si mesma, mas sim um meio a serviço de um projeto. Para isso, em primeiro lugar, essa avaliação deve ser fomentada: a escola precisa querer olhar para si, pelas perspectivas diversas que a constituem, os integrantes têm de ser sensibilizados a participar. O ponto de partida consiste na identificação de uma necessidade compartilhada na escola. Essa análise só tem sentido, se integrantes da comunidade escolar aderirem ao processo e estiverem dispostos a se envolver na transformação. Em segundo lugar, o processo tem de ser coletivo: quando os dados são devolvidos para a escola, é importante que haja uma discussão entre alunos, professores e gestores. Ela não deve ser realizada apenas pelo gestor, nem só pelo professor. Espera-se que ocorra um diálogo, capaz de avaliar o que a instituição já faz bem, quais são suas dificuldades, por que há discrepância de olhares, o que pode ser melhorado. É preciso engajar essa escola em projetos de transformação em curto, médio e longo prazo. O diagnóstico contribui para identificar os problemas, o grupo os hierarquiza e os estuda, a fim de encontrar outras formas diferentes e coordenadas para lidar com tais problemas, discutir as etapas para enfrentá-los e planejar as intervenções.

Geralmente, levam-se anos para transformar efetivamente o clima de forma mais consistente, por isso, uma nova avaliação normalmente é feita após dois ou três anos, proporcionando uma avaliação tanto durante quanto após um processo de transformação na instituição.

É importante que também se busquem, além da avaliação do clima, outros dados, como o de avaliações externas e internas, inclusive qualitativas. Muitas vezes, a escola percebe como positiva uma dimensão, porque está presa ao seu cotidiano e ainda não consegue perceber como problemática determinada questão. Um exemplo que ajuda a ilustrar essa ideia ocorreu na avaliação da dimensão das intimidações, em uma escola. Na primeira avaliação, alunos e professores diziam que não tinham problemas nessa área, vendo como naturais as agressões e provocações jocosas, entre outras. Após estudo e discussão sobre o tema, em uma nova avaliação, tais questões foram vistas pelos mesmos grupos como algo presente na escola e negativo, que precisava de intervenções para melhoria.

Foi observado que, a partir da identificação de um problema a ser enfrentado, é preciso planejar ações coordenadas e sistêmicas, as quais atuam como “remé-

dio” e “vacina”. Vamos utilizar como exemplo uma escola que identificou enfrentar muitos conflitos. Além de formar os professores para que melhorem ainda mais a qualidade das relações com os alunos, é preciso rever a qualidade e a quantidade das regras e das sanções. Também podem ser implantados institucionalmente espaços tais como as rodas de diálogo ou assembleias⁵, em que os professores e alunos se reúnem periodicamente, para conversar sobre as dificuldades e êxitos, buscando se entender uns com os outros e colocar suas perspectivas, de forma a melhorar os trabalhos e a convivência (questões abordadas devem ser coletivas, como os apelidos pejorativos, a escolha dos times, a presença do bullying, entre outras). Também são necessários procedimentos “curativos”, de intervenção imediata, tais como os círculos restaurativos⁶, em que as partes envolvidas em um conflito se reúnem na presença de um facilitador, para falar e ouvir um ao outro, reconhecer as escolhas e responsabilidades e chegar a um acordo (envolvem os conflitos particulares, como as brigas de namoro, maus-tratos entre pares, fofocas ou danos materiais). Há outros procedimentos que podem ser selecionados e implantados pela escola, como equipes de ajuda⁷, comunicação não-violenta, atividades que envolvem as habilidades sociais, entre outros.

Em resumo, a avaliação tem de contribuir para atender à escola no que ela precisa, mas, ao mesmo tempo, é necessário que se tenha uma formação de alto nível. Nesse sentido, é altamente positiva a parceria com universidades e instituições de formação, auxílio dos especialistas e trocas entre as escolas. Discutir os problemas identificados numa avaliação do clima somente

a partir do referencial da escola pode promover pouco avanço além do que ela já faz.

A QUEM SE DESTINA, A FINALIDADE E OS CUIDADOS

Esses instrumentos de medida estão disponíveis e são gratuitos para as instituições escolares e para pesquisadores que desejarem realizar investigações nessa área, contudo, seu uso é autorizado com alguns critérios que estiveram sempre presentes em sua elaboração:

- A finalidade do uso pelas unidades escolares é a de orientar o planejamento de intervenções, visando à melhoria da qualidade do clima, assim como mensurar sua eficácia.
- A participação de uma escola deve ser sempre voluntária, jamais imposta. Essa forma de participação também é válida para os respondentes. Em caso de pesquisa, recomenda-se que antes de iniciarem o preenchimento do questionário os respondentes preencham um Termo de Consentimento e/ou Assentimento Livre e Esclarecido, o qual deve ser redigido conforme os objetivos do aplicador e/ou pesquisador (neste caso em conformidade com os requisitos legais da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – CONEP, sobre pesquisas que envolvem seres humanos).
- Com exceção da realização de pesquisa em que as escolas não são identificadas, os resultados jamais devem ser divulgados, no sentido de comparar ou ranquear as instituições escolares.
- Cada escola tem seu próprio clima. A avalia-

5. Segundo Puig (2000, p. 86), as rodas de diálogo ou assembleias são “o momento institucional da palavra e do diálogo. Momento em que o coletivo se reúne para refletir, tomar consciência de si mesmo e transformar o que seus membros consideram oportuno, de forma a melhorar os trabalhos e a convivência”. É, portanto, um espaço para o exercício da cidadania, onde as regras são elaboradas e reelaboradas constantemente, em que se discutem os conflitos e se negociam soluções, vivenciando-se a democracia e validando-se o respeito mútuo como princípio norteador das relações interpessoais. As assembleias de classe tratam de temáticas envolvendo especificamente determinada classe, tendo como objetivo regular e regulamentar a convivência e as relações interpessoais, assim como a resolução de conflitos, por meio do diálogo. A periodicidade geralmente é semanal, em encontros de uma hora, ou quinzenal, com os mais velhos, com a duração de 90 minutos. Esses momentos são inclusos no horário. São conduzidos inicialmente por um adulto, como o professor polivalente, o professor de referência ou o orientador, e, posteriormente, pelos próprios alunos-coordenadores (representantes eleitos que se revezam), sob orientação do adulto.

6. Decorrentes da Justiça Restaurativa, os Círculos Restaurativos são encontros que

acontecem depois de um conflito em que as partes envolvidas, apoiadas por um facilitador e pela rede de apoio (pais, amigos etc.), têm a intenção de expressar e ouvir um ao outro, reconhecer as escolhas e responsabilidades e chegar a um acordo, visando a restaurar as relações. É um procedimento que lida com os conflitos num âmbito privado (como as brigas de jovens, por causa de um namorado, maus-tratos entre pares ou situações de danos materiais entre alunos), de forma não punitiva, tendo como princípios o diálogo, a responsabilização pelas atitudes, a disponibilidade para ouvir e considerar as necessidades e os sentimentos recíprocos.

7. As Equipes de Ajuda são uma modalidade de sistemas de apoio entre pares ou redes de proteção, em que alunos são escolhidos pelos colegas para atuar diante dos problemas de vitimização e maus-tratos entre pares e outros conflitos que impedem ou prejudicam que a convivência na escola seja ética. Criadas e aplicadas na Espanha, por José Maria Aviles Martinez, professor da Universidade de Valladolid, as Equipes de Ajuda são implantadas no Brasil por um conjunto de pesquisadores do GEPEM (Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral), coordenados pela professora Dra. Luciene Tognetta, da UNESP/Araraquara. Maiores informações em www.somoscontraobullying.org

ção indicará o que vai bem e o que pode ser melhorado nessa determinada instituição ao serem analisadas as respostas aos itens. Nesse sentido, não existe “clima de um conjunto de escolas” de uma região, não sendo válido considerar como clima a média das avaliações do clima de cada escola.

- Os instrumentos não devem ter uso comercial.
- A versão apresentada foi validada, contudo, cada escola pode adaptar os questionários, para adequá-los melhor a sua realidade, visto que alguns itens podem não se aplicar às características da instituição. Por exemplo, se a escola não passa lições para serem realizadas em casa, pode-se excluir o item que diz respeito a esse tema; se não possui coordenador, mas outro profissional, pode suprimir essa função, no questionário,

e inserir outra. Todavia, alertamos que a retirada de itens apenas porque podem gerar “desconforto” descaracterizará a qualidade da avaliação.

Esperamos que esses instrumentos possam contribuir para as pesquisas na área e para as instituições escolares. Afinal, como já dizia Levy-Bruhl, em 1926, “uma realidade só pode ser transformada, se conhecida”.

CONTATOS:

Adriano Moro | moroadriano@uol.com.br

Alessandra de Moraes | alemorais.shimizu@gmail.com

Telma Pileggi Vinha | telmavinha@uol.com.br

REFERÊNCIAS

COHEN, J. Social, emotional, ethical and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy and well-being. *Harvard Educational Review*, v.76 n.2, p. 201– 237, 2006.

COHEN, J.; MCCABE, L.; MICHELLI, N. M.; PICKERAL, T. School climate: research, policy, teacher education and practice. *Teachers College Record*, v. 111, n. 1, p. 180-213, 2009.

COHEN, J.; PICKERAL, T.; McCLOSKEY, M. The challenge of assessing school climate. *Educational Leadership*: v.66, n.4, 2009. Disponível em: <<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/dec08/vol66/num04/The-Challenge-of-Assessing-School-Climate.aspx>>.

COHEN, J. *Measuring & Improving School Climate: a school improvement strategy that supports the whole child and the whole school community*. New York: The center for social and emotional education (CSEE), 2010.

COHEN, J. School climate policy and practice trends: A paradox. *Teachers College Record*. 2014. Disponível em: <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=17445>

NATIONAL SCHOOL CLIMATE COUNCIL. *School Climate and Prosocial Educational Improvement: Essential Goals and Processes that Support Student Success for All*. Teachers Col-

lege Record, 2015. Disponível em: https://www.schoolclimate.org/climate/documents/Essential_dimensions_Prosocial_SC_Improvement_P_3-2015.pdf.

MORO, A.; MORAIS, A.; VINHA, T.P.; TOGNETTA, L.R.P. The evaluation of school climate: building and validation evidences of measuring instruments for the brazilian reality. 41st Association for Moral Education Conference – AME, Santos – SP, 2015.

MORO, A.; MORAIS, A.; VINHA, T.P.; TOGNETTA, L.R.P. Avaliação do clima escolar por estudantes e professores: construção e validação de instrumentos de medida. *Revista de Educação Pública* - (ISSN 0104-5962-impresso/ISSN 2238-2097-Eletrônico). Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT (Prelo)

THAPA, A., COHEN, J., GUFFEY, S., & HIGGINS-D'ALESSANDRO, A. A review of school climate research. *Review of Educational Research*, v.83, n.2, 2013.

THIÉBAUD, M. Climat scolaire. p. 1-6. 2005. Disponível em: <http://www.relationsansviolence.ch/climat-scolaire-mt.pdf>.

VINHA, T. P. et al. O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional - EAE*, São Paulo, v.27, n.64, p. 96-127, jan./abr. 2016. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/3747>

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A1 - QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS

CLIMA ESCOLAR

ALUNOS

Nosso objetivo é saber o que você pensa sobre a sua escola.

As informações coletadas por meio deste questionário vão nos ajudar a melhorar as relações interpessoais, as condições de aprendizagem e o ambiente geral da escola.

Esse é um questionário direcionado aos alunos desta instituição educacional.

Todas as respostas serão tratadas de forma estritamente CONFIDENCIAL.

Esse questionário é anônimo, secreto e individual, por isso lhe pedimos que o responda com sinceridade e dizendo exatamente o que você pensa ou sente em relação ao que tem vivenciado **NOS ÚLTIMOS 3 MESES.**

Respondê-lo é importante porque possibilitará conhecer o que está indo bem e o que necessita ser melhorado quanto à convivência escolar.

Por favor, leia cada pergunta atentamente e assinale a(s) alternativa(s) respondendo o que tem acontecido em sua escola. Suas respostas serão agrupadas com as dos demais alunos para podermos conhecer como todos percebem o clima da escola.

Agradecemos muito a sua colaboração!

Escola: _____

Série/Ano: _____ Turma: _____

Período: Manhã () Tarde () Noite () Integral ()

Cidade: _____ Estado: _____

Instrumento elaborado e validado por equipe de pesquisadores de diversas universidades e do GEPEM UNICAMP/UNESP com apoio da Fapesp e da Fundação Lemann.

Seção 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem

Marque o quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
1. O que aprendo na escola é útil para a minha vida.	☐	☐	☐	☐
2. A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito realizando faculdades.	☐	☐	☐	☐
3. Na minha escola os professores utilizam as notas como uma forma de controlar o comportamento dos alunos.	☐	☐	☐	☐
4. A quantidade de lição de casa é bem distribuída entre as matérias.	☐	☐	☐	☐
5. Os professores desta escola chegam atrasados com frequência.	☐	☐	☐	☐
6. Os professores desta escola costumam faltar.	☐	☐	☐	☐
7. Considero justo o jeito que os professores dão as notas.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência as situações abaixo acontecem com OS ESTUDANTES DE SUA CLASSE:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
8. Parecem desinteressados e entediados.	☐	☐	☐	☐
9. Chegam atrasados.	☐	☐	☐	☐
10. Atrapalham a aula.	☐	☐	☐	☐
11. Fazem as lições de casa.	☐	☐	☐	☐
12. Quando não entendem alguma coisa, podem perguntar para os professores várias vezes até entenderem.	☐	☐	☐	☐

Marque a ocorrência das seguintes situações. Os PROFESSORES de sua turma:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
13. Explicam de forma clara.	☐	☐	☐	☐
14. Conseguem manter a ordem durante a aula.	☐	☐	☐	☐
15. Propõem atividades em grupos que promovem a troca de ideias e a cooperação.	☐	☐	☐	☐
16. Incentivam a colaboração dos alunos no planejamento das atividades.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Marque a ocorrência das seguintes situações. Os PROFESSORES de sua turma:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
17. Apoiam e incentivam os alunos.	☐	☐	☐	☐
18. Parecem estar desmotivados e sem vontade de dar aulas.	☐	☐	☐	☐
19. Incentivam os alunos a usarem computadores ou outros aparelhos conectados à internet nas atividades propostas durante as aulas.	☐	☐	☐	☐
20. Incentivam os alunos a usarem a biblioteca.	☐	☐	☐	☐

Seção 2 - As relações sociais e os conflitos na escola

O quanto VOCÊ está satisfeito com a relação que tem com:	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
21. Os gestores (diretor, vice diretor...).	☐	☐	☐	☐
22. O coordenador/orientador.	☐	☐	☐	☐
23. Os funcionários.	☐	☐	☐	☐

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo sobre a sua escola:	Não concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
24. Há muitas situações de conflitos entre os alunos e os professores.	☐	☐	☐	☐
25. Estou satisfeito com a relação que tenho com meus colegas.	☐	☐	☐	☐
26. Os estudantes se ajudam mesmo que não sejam amigos.	☐	☐	☐	☐
27. Há muitas situações de conflitos entre os alunos.	☐	☐	☐	☐
28. Os estudantes com deficiência têm o apoio que precisam por parte dos alunos.	☐	☐	☐	☐
29. As pessoas demonstram boa vontade para resolver os problemas nesta escola.	☐	☐	☐	☐
30. Se eu pudesse, eu mudaria de escola.	☐	☐	☐	☐

Indique a frequência em que as situações abaixo ocorrem em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
31. Os alunos desrespeitam os professores.	☐	☐	☐	☐
32. Os funcionários tratam todos os alunos com respeito.	☐	☐	☐	☐
33. Os alunos ofendem ou ameaçam alguns professores.	☐	☐	☐	☐
34. Os alunos sentem que podem expressar suas opiniões e que elas são consideradas.	☐	☐	☐	☐
35. Os estudantes com deficiência têm o apoio que precisam dos professores para se sentirem incluídos ao grupo.	☐	☐	☐	☐
36. A equipe gestora (orientador, coordenador, vice-diretor, diretor) demonstra preocupação com a vida dos alunos fora da escola.	☐	☐	☐	☐

Marque a ocorrência das seguintes situações. Os PROFESSORES de sua classe:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
37. Demonstram interesse pela nossa vida fora da escola.	☐	☐	☐	☐
38. Escutam o que temos a dizer.	☐	☐	☐	☐
39. Implicam com alguns alunos.	☐	☐	☐	☐
40. Gritam.	☐	☐	☐	☐
41. Ameaçam alguns estudantes.	☐	☐	☐	☐
42. Tiram sarro ou humilham alguns estudantes.	☐	☐	☐	☐

Seção 3 - As regras, as sanções e a segurança na escola

Marque com que frequência as situações abaixo ocorrem em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
43. Os estudantes participam da elaboração e das mudanças de regras da escola.	☐	☐	☐	☐
44. Em geral, os adultos (professores, funcionários e direção) cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Marque com que frequência as situações abaixo ocorrem em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
45. Em geral, os estudantes cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐
46. Os alunos conhecem e compreendem as regras.	☐	☐	☐	☐
47. As regras são justas e valem para todos (alunos, professores, funcionários, diretor).	☐	☐	☐	☐
48. Há momentos e espaços destinados a discutir os problemas de convivência, de disciplina e as regras na escola.	☐	☐	☐	☐
49. Alguns alunos vêm para a escola embriagados ou drogados.	☐	☐	☐	☐
50. Alguns alunos traficam drogas dentro da escola.	☐	☐	☐	☐
51. Alguns alunos trazem facas, canivetes, estiletes etc., como armas para a escola.	☐	☐	☐	☐
52. Os professores favorecem a alguns alunos mais que a outros.	☐	☐	☐	☐
53. Na maior parte das vezes, a escola castiga ou dá bronca no grupo todo e não apenas nos envolvidos.	☐	☐	☐	☐
54. As punições são impostas sem o aluno ser ouvido.	☐	☐	☐	☐
55. A escola faz diferença ao dar um castigo para uns e não para outros que descumpriram uma mesma regra.	☐	☐	☐	☐
56. Quando ocorrem situações de conflitos podemos contar com os adultos para ajudar a resolvê-los.	☐	☐	☐	☐
57. Os conflitos são resolvidos de forma justa para os envolvidos.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência OS PROFESSORES tomam as atitudes abaixo quando os alunos se envolvem em conflitos ou desobedecem as regras:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
58. Fingem que não perceberam.	☐	☐	☐	☐
59. Informam a família sobre o ocorrido para que tome providências.	☐	☐	☐	☐
60. Os alunos envolvidos são ouvidos e incentivados a buscar soluções para o problema.	☐	☐	☐	☐
61. Colocam os alunos para fora da sala de aula.	☐	☐	☐	☐
62. Mudam os alunos de lugar na sala de aula.	☐	☐	☐	☐
63. Retiram um objeto (celular, fone de ouvido...) que pertence ao aluno.	☐	☐	☐	☐
64. Não sabem o que fazer.	☐	☐	☐	☐
65. Encaminham para a direção/coordenação/orientação.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência a ESCOLA toma as atitudes abaixo quando os alunos se agridem, se envolvem em conflitos ou desobedecem às regras:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
66. Os alunos envolvidos recebem advertência oralmente ou por escrito.	☐	☐	☐	☐
67. Os alunos são humilhados na frente dos colegas.	☐	☐	☐	☐
68. Os alunos envolvidos são suspensos.	☐	☐	☐	☐
69. Os alunos envolvidos são ouvidos e convidados a reparar seus erros.	☐	☐	☐	☐
70. A escola informa o ocorrido à família (na entrada ou saída, por telefone, por meio de bilhetes ou notificações eletrônicas) pedindo que tome providências.	☐	☐	☐	☐
71. Os alunos são transferidos de escola.	☐	☐	☐	☐
72. Os alunos são encaminhados para o Conselho Tutelar.	☐	☐	☐	☐
73. A escola registra um boletim de ocorrência na polícia.	☐	☐	☐	☐
74. A escola impede que alunos participem de atividades que gostam (recreio, Educação Física, festa, excursão etc.).	☐	☐	☐	☐

Seção 4 - As situações de intimidação entre alunos

Assinale com que frequência as situações abaixo ocorreram com você nos ÚLTIMOS 3 MESES:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
75. Eu fui agredido, maltratado, intimidado, ameaçado, excluído ou humilhado por algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐
76. Eu fui provocado, zoadado, apelidado ou irritado por algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐
77. Eu tenho medo de alguns alunos.	☐	☐	☐	☐
78. Eu agredi, maltratei, intimidei, ameacei, excluí ou humilhei algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐
79. Eu provoquei, zoei, coloquei apelidos ou irritei algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐
80. Eu vi alguém sendo agredido, maltratado, intimidado, ameaçado, excluído ou humilhado por algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐
81. Eu vi alguém sendo provocado, zoadado, recebendo apelidos ou irritado por algum colega da escola.	☐	☐	☐	☐

Nos ÚLTIMOS 3 MESES com que frequência essas AGRESSÕES ACONTECERAM NOS DIFERENTES AMBIENTES:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
82. Na classe.	☐	☐	☐	☐
83. Nos corredores.	☐	☐	☐	☐
84. No pátio.	☐	☐	☐	☐
85. No refeitório/cantina.	☐	☐	☐	☐
86. Nos banheiros.	☐	☐	☐	☐
87. Na quadra.	☐	☐	☐	☐
88. Em locais próximos à escola.	☐	☐	☐	☐
89. Através de internet ou celular.	☐	☐	☐	☐

Seção 5 - A família, a escola e a comunidade

Marque o quanto as seguintes situações ocorrem:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
90. Sua família está contente com a escola.	☐	☐	☐	☐
91. Sua família vai às reuniões convocadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
92. Existe uma boa comunicação entre a sua família e os professores.	☐	☐	☐	☐
93. Sua família participa das atividades e eventos organizados pela escola.	☐	☐	☐	☐
94. Há oportunidade para os pais participarem das decisões tomadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
95. Sua escola realiza projetos ou trabalhos de ajuda à comunidade ou ao bairro.	☐	☐	☐	☐
96. Sua escola realiza propostas de atividades (oficinas, cursos, esportes...) fora do horário de aula.	☐	☐	☐	☐

Seção 6 - A infraestrutura e a rede física da escola

Assinale com que frequência você está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
97. Os banheiros que os alunos usam estão em bom estado, limpos e com papel higiênico e sabonete à disposição.	☐	☐	☐	☐
98. As salas de aula são confortáveis, limpas e conservadas (carteiras e mesas adequadas, boa iluminação e ventilação, não há ruídos).	☐	☐	☐	☐
99. O refeitório/cantina é arejado, limpo e acomoda a todos confortavelmente.	☐	☐	☐	☐
100. Há uma biblioteca com livros variados e interessantes.	☐	☐	☐	☐
101. Os alunos sempre tomam cuidado com os equipamentos, móveis, materiais e espaços (banheiros, salas de aula...).	☐	☐	☐	☐
102. Os alunos têm livre acesso aos espaços da escola.	☐	☐	☐	☐
103. Os espaços utilizados para as atividades físicas e esportivas são adequados.	☐	☐	☐	☐
104. Os espaços utilizados durante o intervalo e para a convivência são adequados.	☐	☐	☐	☐

Seção 7 - Conhecendo você e sua família

105. Sua idade é:

- ☐ 10 anos
- ☐ 11 anos
- ☐ 12 anos
- ☐ 13 anos
- ☐ 14 anos
- ☐ 15 anos
- ☐ 16 anos
- ☐ 17 anos
- ☐ 18 anos
- ☐ 19 anos
- ☐ 20 anos
- ☐ 21 anos
- ☐ 22 anos
- ☐ 23 anos
- ☐ 24 anos
- ☐ 25 anos
- ☐ 26 anos
- ☐ 27 anos
- ☐ 28 anos
- ☐ 29 anos
- ☐ 30 anos
- ☐ Acima de 30 anos

Continua...

106. A quanto tempo é aluno nesta escola?

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ 01 ano
- ☐ 02 anos
- ☐ 03 anos
- ☐ 04 anos
- ☐ 05 anos
- ☐ 06 anos
- ☐ 07 anos
- ☐ 08 anos
- ☐ 09 anos
- ☐ 10 anos
- ☐ mais de 10 anos

107. Sexo:

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino

108. Como você se considera?

- ☐ Branco(a)
- ☐ Pardo(a)
- ☐ Preto (a)
- ☐ Amarelo(a) (de origem oriental)
- ☐ Indígena
- ☐ Não sei

109. Assinale se você possui alguma(s) da(s) deficiência(s) abaixo:

- ☐ Física
- ☐ Cegueira ou baixa visão
- ☐ Auditiva
- ☐ Intelectual
- ☐ Mista
- ☐ Não apresento qualquer tipo de deficiência.

110. Você trabalha?

- ☐ Sim
- ☐ Não

111. Marque com um “X” quais e quantos dos tópicos abaixo existem em sua casa?	Quantidade de Itens				
	0	1	2	3	4 ou +
Banheiros.	☐	☐	☐	☐	☐
Empregados domésticos.	☐	☐	☐	☐	☐
Automóveis.	☐	☐	☐	☐	☐
Microcomputador.	☐	☐	☐	☐	☐
Lava louça.	☐	☐	☐	☐	☐
Geladeira.	☐	☐	☐	☐	☐
Freezer (aparelho independente ou parte da geladeira duplex).	☐	☐	☐	☐	☐
Lava roupa.	☐	☐	☐	☐	☐
DVD.	☐	☐	☐	☐	☐
Micro-ondas.	☐	☐	☐	☐	☐
Motocicleta.	☐	☐	☐	☐	☐
Secadora de roupa.	☐	☐	☐	☐	☐

112. Quem vive com você em sua casa? Marque todas as alternativas que se aplicam no seu caso.

- ☐ Mãe
- ☐ Pai
- ☐ Avó
- ☐ Avô
- ☐ Madrasta ou companheira de seu responsável
- ☐ Padrasto ou companheiro de seu responsável
- ☐ Irmãos
- ☐ Outros (por exemplo: primos, tios...)

113. Quem é(são) o(s) principal(is) responsável(is) por você em sua casa?

- ☐ Mãe
- ☐ Pai
- ☐ Avó
- ☐ Avô
- ☐ Madrasta ou companheira de seu responsável
- ☐ Padrasto ou companheiro de seu responsável
- ☐ Irmãos
- ☐ Outros (por exemplo: primos, tios...)

- 114. Qual é a atividade dessa(s) pessoa(s)?**
- ☐ Trabalha fora de casa o dia todo
 - ☐ Trabalha fora de casa meio período
 - ☐ Trabalha em casa com atividades remuneradas (recebe pagamentos)
 - ☐ Trabalha somente nas tarefas de casa
 - ☐ Desempregado
 - ☐ Aposentado
- 115. Qual é o maior nível de instrução do(s) principal(is) responsável(is)?**
- ☐ Ensino fundamental
 - ☐ Ensino médio
 - ☐ Ensino profissionalizante (técnico)
 - ☐ Faculdade
 - ☐ Pós-graduação
- 116. Até qual nível de estudos você pretende concluir no futuro?**
- ☐ Ensino fundamental
 - ☐ Ensino médio
 - ☐ Ensino profissionalizante (técnico)
 - ☐ Faculdade
 - ☐ Pós-graduação
- 117. Você já foi reprovado?**
- ☐ **Nunca**
 - ☐ **Um vez**
 - ☐ **Duas vezes ou mais**
- 118. Em relação aos seus estudos, como você acredita estar:**
- ☐ Muito bem
 - ☐ Bem
 - ☐ Nem tão bem, mas nem tão mal
 - ☐ Mal
- 119. Quantos bons amigos ou amigas você tem na escola?**
- ☐ Nenhum
 - ☐ 1
 - ☐ 2 ou 3
 - ☐ 4 ou mais.

AGRADECEMOS SUA COLABORAÇÃO!

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A2 - QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

CLIMA ESCOLAR

EQUIPE DOCENTE

Nosso objetivo é saber o que você pensa sobre a sua escola.

As informações coletadas por meio deste questionário vão nos ajudar a melhorar as relações interpessoais, as condições de aprendizagem e o ambiente geral da escola.

Esse é um questionário direcionado à equipe docente desta instituição educacional.

Todas as respostas serão tratadas de forma estritamente CONFIDENCIAL.

Esse questionário é anônimo, secreto e individual, por isso lhe pedimos que o responda com sinceridade e dizendo exatamente o que você pensa ou sente em relação ao que tem vivenciado **NOS ÚLTIMOS 3 MESES.**

Respondê-lo é importante porque possibilitará conhecer o que está indo bem e o que necessita ser melhorado quanto a convivência escolar.

Por favor, leia cada pergunta atentamente e assinale a(s) alternativa(s) respondendo o que tem acontecido em sua escola. Suas respostas serão agrupadas com as dos demais profissionais para podermos conhecer como todos percebem o clima da escola.

Esclarecemos que na última seção do questionário consta perguntas de perfil (idade, área de formação, tempo de atuação, dentre outras), cujo preenchimento é opcional.

Agradecemos muito a sua colaboração!

Escola: _____

Cidade: _____ Estado: _____

Aplicador: _____

Data: _____

Instrumento elaborado e validado por equipe de pesquisadores de diversas universidades e do GEPEM UNICAMP/UNESP com apoio da Fapesp e da Fundação Lemann.

Seção 1 – As relações com o ensino e com a aprendizagem

Marque o quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
1. O que eu ensino aos meus alunos é importante para a vida deles.	☐	☐	☐	☐
2. A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito no ensino superior.	☐	☐	☐	☐
3. A maioria dos alunos da minha escola é capaz de ter ótimo desempenho em avaliações externas.	☐	☐	☐	☐
4. Os procedimentos de recuperação desta escola visam a superação das dificuldades de aprendizagem e não apenas ao alcance das médias (notas).	☐	☐	☐	☐
5. A equipe escolar se preocupa em diminuir as diferenças de aprendizagem entre os alunos.	☐	☐	☐	☐
6. A maioria dos alunos valoriza esta escola.	☐	☐	☐	☐
7. A quantidade de lição de casa é bem distribuída entre as matérias.	☐	☐	☐	☐
8. O nível de exigência da escola no que se refere ao aprendizado do aluno é alto.	☐	☐	☐	☐
9. Na minha escola os professores utilizam as notas como uma forma de controlar o comportamento dos alunos.	☐	☐	☐	☐
10. Os professores desta escola costumam faltar.	☐	☐	☐	☐
11. Os professores desta escola chegam atrasados com frequência.	☐	☐	☐	☐

Marque a ocorrência das seguintes situações:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
12. Eu incentivo que, durante as aulas, os meus alunos usem de maneira autônoma materiais diversos (livros, filmes, revistas etc.).	☐	☐	☐	☐
13. Eu me sinto satisfeito com os objetivos pedagógicos que tenho alcançado.	☐	☐	☐	☐
14. Eu proponho atividades em grupos que promovem troca de ideias e a cooperação.	☐	☐	☐	☐
15. Procuro direcionar meus esforços para todos os alunos, mesmo àqueles que não demonstram interesse em aprender.	☐	☐	☐	☐
16. Preparo atividades diversificadas para os mais diferentes ritmos de aprendizagem.	☐	☐	☐	☐
17. Eu consigo manter, de forma respeitosa, a ordem durante a aula.	☐	☐	☐	☐
18. Incentivo a colaboração de meus alunos no planejamento das atividades de classe.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Marque a ocorrência das seguintes situações:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
19. Eu participo de cursos de aperfeiçoamento fora da escola que repercutem na minha prática pedagógica.	☐	☐	☐	☐
20. Ajusto a programação de um tema a partir dos conhecimentos prévios dos alunos.	☐	☐	☐	☐
21. Ao concluir um tema, conteúdo ou unidade, faço uma revisão para futuras modificações das minhas práticas.	☐	☐	☐	☐
22. Quando identifico alunos com dificuldades de aprendizagem, reúno-me com os demais professores da classe ou com o orientador/coordenador, para traçar um plano eficaz para esses alunos.	☐	☐	☐	☐

O quanto essas situações acontecem com SEUS ALUNOS:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
23. Parecem desinteressados e entediados.	☐	☐	☐	☐
24. Chegam atrasados com frequência.	☐	☐	☐	☐
25. Atrapalham a minha aula.	☐	☐	☐	☐
26. Fazem as lições de casa.	☐	☐	☐	☐
27. Entendem os objetivos, o processo, os critérios e os resultados das avaliações.	☐	☐	☐	☐
28. Expressam livremente suas opiniões mesmo que muito diferentes das ideias dos demais durante as aulas.	☐	☐	☐	☐
29. Quando não entendem alguma coisa eles podem perguntar várias vezes até compreenderem.	☐	☐	☐	☐

Seção 2 – As relações sociais e os conflitos na escola

Assinale o quanto VOCÊ está satisfeito com a RELAÇÃO QUE TEM com:	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
30. A equipe gestora (diretor, vice-diretor).	☐	☐	☐	☐
31. O coordenador/orientador.	☐	☐	☐	☐
32. Os professores.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Assinale o quanto VOCÊ está satisfeito com a RELAÇÃO QUE TEM com:	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
33. Os alunos.	☐	☐	☐	☐
34. Os funcionários.	☐	☐	☐	☐

Indique o quanto essas situações ocorrem na escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
35. As pessoas que convivem na minha escola (alunos, pais, funcionários, professores e equipe gestora) se relacionam bem num ambiente amistoso e de confiança.	☐	☐	☐	☐
36. Quando eu tenho um conflito com um colega da escola busco alguém que possa me ajudar a resolvê-lo.	☐	☐	☐	☐
37. Acredito que não vale a pena colocar minhas ideias e propostas, pois não serão consideradas nesta escola.	☐	☐	☐	☐
38. Os alunos desrespeitam os professores.	☐	☐	☐	☐
39. Os professores desrespeitam os alunos.	☐	☐	☐	☐
40. Os estudantes com deficiência tem o apoio dos professores para se sentirem incluídos ao grupo	☐	☐	☐	☐
41. Os alunos ofendem ou ameaçam alguns professores.	☐	☐	☐	☐
42. Os alunos usam a internet ou celular para insultar, ridicularizar, ofender ou ameaçar outras pessoas.	☐	☐	☐	☐
43. Os alunos agredem, maltratam, intimidam, ameaçam, excluem ou humilham algum colega na escola	☐	☐	☐	☐
44. Os alunos provocam, zoam, apelidam ou irritam algum colega na escola.	☐	☐	☐	☐

Pensando na RELAÇÃO COM OS ALUNOS, marque a ocorrência das seguintes situações. Na sua escola, OS PROFESSORES:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
45. Gritam com alguns alunos ou com a classe.	☐	☐	☐	☐
46. Ignoram alguns alunos.	☐	☐	☐	☐
47. Ameaçam alguns alunos.	☐	☐	☐	☐
48. Tiram sarro ou humilham alguns alunos.	☐	☐	☐	☐

Pensando em sua escola, o quanto VOCÊ concorda com cada uma das seguintes afirmações:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
49. Há muitas situações de conflitos entre os alunos e os professores.	☐	☐	☐	☐
50. Há muitas situações de conflitos entre os alunos.	☐	☐	☐	☐
51. Eu me sinto acolhido e gosto de estar na escola.	☐	☐	☐	☐
52. Eu sinto que posso contar com a ajuda de outros professores quando preciso.	☐	☐	☐	☐
53. As pessoas demonstram boa vontade para resolver os problemas nesta escola.	☐	☐	☐	☐

Seção 3 - As regras, as sanções e a segurança na escola

Marque com que frequência essas situações acontecem em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
54. São realizadas assembleias ou encontros com os alunos para discutir as regras, a disciplina e os problemas de convivência da escola.	☐	☐	☐	☐
55. Os estudantes participam da elaboração e mudança de regras da escola.	☐	☐	☐	☐
56. Em geral, os adultos (professores, funcionários e gestores) cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐
57. Em geral, os estudantes cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐
58. As regras são justas e valem para todos (alunos, professores, funcionários, direção/coordenação/orientação).	☐	☐	☐	☐
59. As regras são criadas principalmente pela equipe e gestora da escola (Direção, Coordenação, Orientador(a), Mantenedora).	☐	☐	☐	☐
60. Os conflitos são resolvidos de forma justa para os envolvidos.	☐	☐	☐	☐
61. Alguns alunos trazem facas, canivetes, estiletes etc., como armas para a escola.	☐	☐	☐	☐
62. Os alunos estragam ou roubam objetos dos outros.	☐	☐	☐	☐
63. Alguns alunos vêm embriagados ou drogados para a escola.	☐	☐	☐	☐
64. Alguns alunos traficam drogas na escola.	☐	☐	☐	☐

Pensando em sua escola, o quanto VOCÊ concorda com cada uma das seguintes afirmações:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
65. Há diferenças acentuadas entre regras que existem em minhas aulas e as regras dos outros professores.	☐	☐	☐	☐
66. Há diferenças acentuadas entre as sanções que eu utilizo em minhas aulas e as empregadas pelos outros professores.	☐	☐	☐	☐
67. Há diferenças acentuadas entre o que os professores consideram um comportamento inadequado por parte dos alunos.	☐	☐	☐	☐
68. Quando ocorrem situações de conflitos, os envolvidos podem contar com a equipe gestora (diretor/vice/coordenador/orientador) para ajudar a resolver os conflitos.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência VOCÊ toma as atitudes abaixo quando os alunos se envolvem em conflitos ou desobedecem às regras:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
69. Não sei ao certo o que fazer.	☐	☐	☐	☐
70. Encaminho para a direção/coordenação/orientação.	☐	☐	☐	☐
71. Informo a família sobre o ocorrido para que tome providências.	☐	☐	☐	☐
72. Retiro um objeto (celular, fone de ouvido...) que pertence ao aluno.	☐	☐	☐	☐
73. Mudo os alunos de lugar na sala de aula.	☐	☐	☐	☐
74. Os alunos envolvidos são ouvidos e incentivados a buscar soluções para o problema.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência a ESCOLA toma as atitudes abaixo quando os alunos se agredem, se envolvem em conflitos ou desobedecem as regras:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
75. Os alunos envolvidos recebem advertência oralmente ou por escrito.	☐	☐	☐	☐
76. Os alunos são humilhados na frente dos colegas.	☐	☐	☐	☐
77. Os alunos são impedidos de participar de alguma atividade que gostam (recreio, Educação Física, festa, excursão etc.).	☐	☐	☐	☐
78. Os alunos envolvidos são ouvidos e convidados a reparar seus erros.	☐	☐	☐	☐
79. A escola informa os responsáveis sobre o ocorrido pedindo que tomem providências.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Seção 4 - A família, a escola e a comunidade

Marque o quanto as seguintes situações ocorrem:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
80. As famílias estão contentes com a escola.	☐	☐	☐	☐
81. As famílias vão às reuniões convocadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
82. As famílias participam das atividades e eventos organizados pela escola.	☐	☐	☐	☐
83. Existe uma boa comunicação entre as famílias e os professores.	☐	☐	☐	☐
84. Há oportunidade para os pais participarem das decisões tomadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
85. Os pais participam ativamente dos canais de comunicação e decisão estabelecidos com a escola (Conselhos, organização de Associações de Pais e Mestres...).	☐	☐	☐	☐
86. Eu conheço grande parte dos pais dos meus alunos.	☐	☐	☐	☐
87. As relações entre os professores e as famílias dos alunos são harmoniosas.	☐	☐	☐	☐
88. Eu sinto que as famílias valorizam o meu trabalho.	☐	☐	☐	☐
89. São realizados projetos ou trabalhos que contribuem com a comunidade ou bairro.	☐	☐	☐	☐
90. São oferecidas propostas de atividades (oficinas, cursos, esportes...) fora do horário de aula.	☐	☐	☐	☐

Seção 5 - A infraestrutura e a rede física da escola

Assinale com que frequência VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
91. O refeitório/cantina é arejado, limpo e acomoda a todos confortavelmente.	☐	☐	☐	☐
92. Os banheiros que os alunos usam estão em bom estado, limpos, com papel higiênico e sabonete à disposição.	☐	☐	☐	☐
93. Há um acervo atualizado de livros específicos para as diversas áreas de atuação dos professores.	☐	☐	☐	☐
94. Os espaços utilizados para atividades físicas e esportivas são adequados.	☐	☐	☐	☐
95. Os espaços utilizados durante o intervalo e para a convivência são adequados.	☐	☐	☐	☐
96. Há recursos financeiros suficientes para atender a manutenção e as necessidades da escola.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Assinale com que frequência VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
97. As salas de aula são confortáveis, limpas e conservadas (carteiras e mesas adequadas, boa iluminação e ventilação, não há ruídos).	☐	☐	☐	☐
98. Os alunos têm livre acesso para utilizar os espaços da escola.	☐	☐	☐	☐

Seção 6 - As relações com o trabalho

Assinale o quanto VOCÊ está satisfeito COM O DESEMPENHO PROFISSIONAL do(s):	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
99. Os gestores (diretor e vice-diretor).	☐	☐	☐	☐
100. Coordenador/orientador.	☐	☐	☐	☐
101. Funcionários.	☐	☐	☐	☐

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
102. Eu me sinto orgulhoso por trabalhar nesta instituição.	☐	☐	☐	☐
103. Eu me sinto motivado e com vontade de dar aulas nesta escola.	☐	☐	☐	☐
104. Eu me sinto reconhecido pelo trabalho que realizo nesta escola.	☐	☐	☐	☐
105. Se pudesse, eu deixaria de ser professor.	☐	☐	☐	☐
106. Eu me sinto apoiado e orientado pela equipe gestora (diretor, vice-diretor, coordenador e orientador).	☐	☐	☐	☐
107. Sinto-me exausto pelo grande volume de trabalho.	☐	☐	☐	☐
108. Todos os professores participam das reuniões de trabalho coletivo realizadas na escola.	☐	☐	☐	☐
109. As oportunidades de estudo e as reuniões pedagógicas realizadas na minha escola têm contribuído para o aperfeiçoamento do meu trabalho em sala de aula.	☐	☐	☐	☐
110. Todos agem como se realmente se sentissem responsáveis pela escola e fazem a sua parte.	☐	☐	☐	☐

Seção 7 - A gestão e a participação

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
111. A periodicidade das reuniões de trabalho coletivo realizadas na escola é semanal ou quinzenal.	☐	☐	☐	☐
112. A equipe gestora incentiva a participação dos professores nas decisões relacionadas à vida escolar.	☐	☐	☐	☐
113. As informações circulam adequadamente, facilitando a participação de todos os profissionais da minha escola.	☐	☐	☐	☐
114. A equipe gestora conhece claramente os problemas e as necessidades da escola.	☐	☐	☐	☐
115. Os professores iniciantes são orientados e acompanhados pela gestão quando começam a dar aulas na escola.	☐	☐	☐	☐
116. O diretor está sempre presente na escola.	☐	☐	☐	☐
117. O estilo da gestão é autoritário.	☐	☐	☐	☐
118. A maioria dos professores respeita as opiniões e as decisões da equipe gestora.	☐	☐	☐	☐
119. Os professores encontram apoio da equipe gestora para viabilizar seus projetos e atividades (materiais, espaços, recursos...).	☐	☐	☐	☐
120. A quantidade de professores e funcionários é suficiente para que tudo funcione bem.	☐	☐	☐	☐
121. A jornada de trabalho dos professores contempla um tempo para a participação em reuniões, planejamento de aulas e correção de atividades.	☐	☐	☐	☐
122. O responsável pela coordenação pedagógica orienta o professor em como melhorar suas aulas.	☐	☐	☐	☐
123. A minha escola oferece oportunidades de estudo, de qualificação e de formação aos seus profissionais.	☐	☐	☐	☐

Seção 8 - Conhecendo você

124. Sua idade é _____ anos

125. Sexo:

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino

126. Como você se considera?

- ☐ Branco(a)
- ☐ Pardo(a)
- ☐ Preto (a)
- ☐ Amarelo(a) (de origem oriental)
- ☐ Indígena
- ☐ Não sei

127. Sua(s) área(s) de graduação:

- ☐ Artes
- ☐ Biologia
- ☐ Educação Física
- ☐ Filosofia
- ☐ Física
- ☐ Geografia
- ☐ História
- ☐ Letras
- ☐ Matemática
- ☐ Música
- ☐ Pedagogia
- ☐ Química
- ☐ Sociologia
- ☐ Teologia
- ☐ Outros

128. Sua última titulação:

- ☐ Ensino Médio
- ☐ Graduação
- ☐ Especialização/Pós Graduação lato sensu
- ☐ Mestrado
- ☐ Doutorado

129. Você é docente:

- ☐ da Educação Infantil
- ☐ do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental
- ☐ do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental
- ☐ do 1º ao 3º ano do Ensino Médio
- ☐ do Ensino técnico
- ☐ da Educação de Jovens e Adultos

130. Trabalha como professor há:

- ☐ 1 ano ou menos
- ☐ 2-3 anos
- ☐ 4-6 anos
- ☐ 7-25 anos
- ☐ 26-35 anos
- ☐ 36-40 anos
- ☐ Mais de 40 anos

131. Você é professor nessa escola há:

- ☐ 1 ano ou menos
- ☐ 2-3 anos
- ☐ 4-6 anos
- ☐ 7-25 anos
- ☐ 26-35 anos
- ☐ 36-40 anos
- ☐ Mais de 40 anos

AGRADECEMOS SUA COLABORAÇÃO!

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE MEDIDA
A3 - QUESTIONÁRIO DE GESTORES

CLIMA ESCOLAR

EQUIPE GESTORA

Nosso objetivo é saber o que você pensa sobre a sua escola.

As informações coletadas por meio deste questionário vão nos ajudar a melhorar as relações interpessoais, as condições de aprendizagem e o ambiente geral da escola.

Esse é um questionário direcionado à equipe gestora desta instituição educacional.

Todas as respostas serão tratadas de forma estritamente CONFIDENCIAL.

Esse questionário é anônimo, secreto e individual, por isso lhe pedimos que o responda com sinceridade e dizendo exatamente o que você pensa ou sente em relação ao que tem vivenciado **NOS ÚLTIMOS 3 MESES.**

Respondê-lo é importante porque possibilitará conhecer o que está indo bem e o que necessita ser melhorado quanto à convivência escolar.

Por favor, leia cada pergunta atentamente e assinale a(s) alternativa(s) respondendo o que tem acontecido em sua escola. Suas respostas serão agrupadas com as dos demais profissionais para podermos conhecer como todos percebem o clima da escola.

Esclarecemos que na última seção do questionário constam perguntas de perfil (idade, área de formação, tempo de atuação, dentre outras), cujo preenchimento é opcional.

Agradecemos muito a sua colaboração!

Escola: _____

Cidade: _____ Estado: _____

Aplicador: _____

Data: _____

Instrumento elaborado e validado por equipe de pesquisadores de diversas universidades e do GEPEM UNICAMP/UNESP com apoio da Fapesp e da Fundação Lemann.

Seção 1 – As relações com o ensino e com a aprendizagem

Marque o quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:		Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
1.	A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito no ensino superior.	☐	☐	☐	☐
2.	A maioria dos alunos dessa escola é capaz de ter ótimo desempenho em avaliações externas.	☐	☐	☐	☐
3.	Os procedimentos de recuperação desta escola visam à superação das dificuldades de aprendizagem e não apenas ao alcance das médias (notas).	☐	☐	☐	☐
4.	A equipe escolar se preocupa em diminuir as diferenças de aprendizagem entre os alunos.	☐	☐	☐	☐
5.	A maioria dos alunos valoriza esta escola.	☐	☐	☐	☐
6.	O nível de exigência da escola, no que se refere ao aprendizado do aluno, é alto.	☐	☐	☐	☐
7.	Os professores desta escola costumam faltar.	☐	☐	☐	☐
8.	Os alunos usam, com frequência, computadores ou outros aparelhos conectados à internet, nas atividades propostas durante as aulas.	☐	☐	☐	☐
9.	Nessa escola há muita rotatividade dos professores.	☐	☐	☐	☐
10.	Os professores dessa escola chegam atrasados com frequência.	☐	☐	☐	☐
11.	Os alunos são distribuídos em turmas/série, de forma homogênea, de acordo com seu desempenho.	☐	☐	☐	☐
12.	É comum não ter aula por falta de profissionais que assumam esta função.	☐	☐	☐	☐

Assinale com que frequência ocorrem a seguintes situações em sua escola:		Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
13.	Os alunos chegam atrasados.	☐	☐	☐	☐
14.	Os alunos costumam faltar.	☐	☐	☐	☐
15.	Em geral os professores aderem a novos projetos e programas.	☐	☐	☐	☐

Em relação à EQUIPE DOCENTE da escola, indique o quanto você está SATISFEITO em cada item abaixo:	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
16. Preocupação com o aprendizado de todos os alunos.	☐	☐	☐	☐
17. Capacidade de fazer adaptações e diferenciações no ensino (de acordo com as necessidades dos alunos).	☐	☐	☐	☐
18. Coesão nas práticas pedagógicas entre professores de uma mesma série.	☐	☐	☐	☐
19. Continuidade ou progressão nas práticas pedagógicas entre as diferentes séries.	☐	☐	☐	☐
20. Diversidade das práticas pedagógicas propostas.	☐	☐	☐	☐
21. Organização de atividades extras para o apoio aos alunos com dificuldades.	☐	☐	☐	☐

Seção 2 – As relações sociais e os conflitos na escola

Assinale o quanto você está SATISFEITO com a RELAÇÃO QUE TEM com:	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
22. Os gestores (diretor e vice-diretor).	☐	☐	☐	☐
23. A equipe de Coordenação/Orientação.	☐	☐	☐	☐
24. Os professores.	☐	☐	☐	☐
25. Os alunos.	☐	☐	☐	☐
26. Os funcionários.	☐	☐	☐	☐

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo sobre a sua ESCOLA:	Não concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
27. Há muitas situações de conflitos entre os alunos.	☐	☐	☐	☐
28. Há muitas situações de conflitos entre os alunos e os professores.	☐	☐	☐	☐

Continua...

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo sobre a sua ESCOLA:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
29. Há muitas situações de indisciplina nesta escola.	☐	☐	☐	☐
30. Há muitas situações de agressividade dos estudantes nesta escola.	☐	☐	☐	☐
31. As pessoas demonstram boa vontade para resolver os problemas nesta escola.	☐	☐	☐	☐

Marque a ocorrência das seguintes situações:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
32. Existe um clima de competição entre os professores.	☐	☐	☐	☐
33. Os alunos desrespeitam os professores.	☐	☐	☐	☐
34. Os professores desrespeitam os alunos.	☐	☐	☐	☐
35. Os estudantes com deficiência têm o apoio que precisam dos professores para se sentirem incluídos ao grupo.	☐	☐	☐	☐
36. A equipe gestora (orientador, coordenador, vice-diretor, diretor) demonstra preocupação com a vida dos alunos fora da escola.	☐	☐	☐	☐
37. Os funcionários tratam todos os alunos com respeito.	☐	☐	☐	☐
38. Os alunos ameaçam professores, funcionários e gestores.	☐	☐	☐	☐
39. Os alunos usam a internet ou celular para insultar, ridicularizar, ofender ou ameaçar outras pessoas.	☐	☐	☐	☐
40. Eu me sinto acolhido e gosto de estar na escola.	☐	☐	☐	☐
41. Utilizo grande parte do meu tempo lidando com problemas de indisciplina e conflitos interpessoais.	☐	☐	☐	☐
42. Os alunos agredem, maltratam, intimidam, ameaçam, humilham ou excluem algum colega na escola.	☐	☐	☐	☐
43. Os alunos provocam, zoam, apelidam ou irritam algum colega na escola.	☐	☐	☐	☐

Seção 3 - As regras, as sanções e a segurança na escola

Marque com que frequência isso ocorre em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
44. Os estudantes participam da elaboração e mudança de regras da escola.	☐	☐	☐	☐
45. Em geral, os estudantes cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐
46. Em geral, os adultos (professores, funcionários e gestores) cumprem as regras da escola.	☐	☐	☐	☐
47. As regras são justas e valem para todos (alunos, professores, funcionários, gestores).	☐	☐	☐	☐
48. Os conflitos são resolvidos de forma justa para os envolvidos.	☐	☐	☐	☐
49. São realizadas assembleias ou encontros com os alunos para discutir as regras, a disciplina e os problemas de convivência na escola.	☐	☐	☐	☐

Pensando em sua escola, o quanto VOCÊ concorda com cada uma das seguintes afirmações:	Não concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
50. Há diferenças acentuadas entre os professores com relação ao que consideram um comportamento inadequado por parte dos alunos.	☐	☐	☐	☐
51. Há diferenças acentuadas entre os professores com relação às sanções que utilizam em suas aulas.	☐	☐	☐	☐
52. Há diferenças acentuadas entre os professores com relação às regras que existem em suas aulas.	☐	☐	☐	☐
53. Quando ocorrem situações de conflitos, os envolvidos podem contar com a equipe gestora para ajudar a resolvê-las.	☐	☐	☐	☐
54. As regras são criadas principalmente pela equipe gestora da escola (Direção, Coordenação, Orientador(a), Mantenedora)	☐	☐	☐	☐
55. Os professores desta escola demonstram habilidade para lidarem com a indisciplina e os conflitos na classe de forma construtiva.	☐	☐	☐	☐

Com que frequência acontecem as seguintes situações em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
56. Alguns alunos trazem facas, canivetes, estiletes etc., como armas para a escola.	☐	☐	☐	☐
57. Alguns alunos vêm embriagados ou drogados para a escola.	☐	☐	☐	☐
58. Alguns alunos traficam drogas na escola.	☐	☐	☐	☐
59. Os alunos estragam ou roubam objetos dos outros.	☐	☐	☐	☐

Qual é a atitude que A ESCOLA toma quando os alunos se agredem, se envolvem em conflitos, ou desobedecem as regras.	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
60. Os alunos envolvidos recebem advertência oralmente ou por escrito.	☐	☐	☐	☐
61. Os alunos são humilhados na frente dos colegas.	☐	☐	☐	☐
62. Os alunos são impedidos de participar de alguma atividade que gostam (recreio, Educação Física, festa, excursão etc.).	☐	☐	☐	☐
63. Os alunos envolvidos são suspensos.	☐	☐	☐	☐
64. Os alunos envolvidos são ouvidos e convidados a reparar seus erros.	☐	☐	☐	☐
65. A escola informa os responsáveis sobre o ocorrido pedindo que tomem providência.	☐	☐	☐	☐
66. Os alunos são transferidos para outra escola.	☐	☐	☐	☐
67. Os alunos são encaminhados para o Conselho Tutelar.	☐	☐	☐	☐
68. A escola registra um boletim de ocorrência na polícia.	☐	☐	☐	☐

Seção 4 - A família, a escola e a comunidade

Marque o quanto as seguintes situações ocorrem:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
69. As famílias estão contentes com a escola.	☐	☐	☐	☐
70. As famílias vão às reuniões convocadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
71. As famílias participam das atividades e eventos organizados pela escola.	☐	☐	☐	☐
72. Existe uma boa comunicação entre as famílias e os professores.	☐	☐	☐	☐
73. Há oportunidade para os pais participarem das decisões tomadas pela escola.	☐	☐	☐	☐
74. Os pais participam ativamente dos canais de comunicação e decisão estabelecidos com a escola (Conselhos, Associações de Pais e Mestres...).	☐	☐	☐	☐
75. Eu conheço grande parte dos pais dos alunos.	☐	☐	☐	☐
76. Eu sinto que as famílias valorizam meu trabalho.	☐	☐	☐	☐
77. São realizados projetos ou trabalhos que contribuem com a comunidade ou bairro.	☐	☐	☐	☐
78. Existe uma boa relação entre a escola e a comunidade em que está inserida.	☐	☐	☐	☐
79. Há pouca participação da família na escola.	☐	☐	☐	☐
80. Os professores são habilidosos no atendimento aos pais.	☐	☐	☐	☐

Seção 5 - A infraestrutura e a rede física da escola

Assinale com que frequência VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
81. O refeitório/cantina é arejado, limpo e acomoda a todos confortavelmente.	☐	☐	☐	☐
82. Os banheiros que os alunos usam estão em bom estado, limpos, com papel higiênico e sabonete à disposição.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Assinale com que frequência VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
83. As salas de aula são confortáveis, limpas e conservadas (carteiras e mesas adequadas, boa iluminação e ventilação, não há ruídos).	☐	☐	☐	☐
84. Há um acervo atualizado de livros específicos para as diversas áreas de atuação dos professores.	☐	☐	☐	☐
85. Os alunos têm livre acesso para utilizar os espaços da escola.	☐	☐	☐	☐
86. Os espaços utilizados para atividades físicas e esportivas são adequados.	☐	☐	☐	☐
87. Os espaços utilizados durante o intervalo e para a convivência são adequados.	☐	☐	☐	☐
88. Há recursos financeiros suficientes para atender a manutenção e as necessidades da escola.	☐	☐	☐	☐

Seção 6 - As relações com o trabalho

Assinale o quanto VOCÊ está satisfeito COM O DESEMPENHO PROFISSIONAL do(s):	Nada satisfeito	Pouco satisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
89. Gestores (diretor e vice-diretor).	☐	☐	☐	☐
90. A equipe de coordenação/orientação.	☐	☐	☐	☐
91. Professores.	☐	☐	☐	☐
92. Funcionários.	☐	☐	☐	☐

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
93. Eu me sinto motivado para realizar minhas funções nesta escola.	☐	☐	☐	☐
94. Eu me sinto reconhecido pelo trabalho que realizo nesta escola.	☐	☐	☐	☐
95. Se pudesse, eu deixaria de ser gestor.	☐	☐	☐	☐
96. Sinto-me exausto pelo grande volume de trabalho.	☐	☐	☐	☐
97. Sinto-me também responsável pelo desempenho dos alunos e pela qualidade da educação que ocorrem nessa escola.	☐	☐	☐	☐

O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
98. Sinto-me preparado para exercer a função de gestor escolar.	☐	☐	☐	☐
99. Os professores se sentem orgulhosos por trabalhar nesta escola.	☐	☐	☐	☐
100. Todos os professores participam das reuniões de trabalho coletivo realizado na escola.	☐	☐	☐	☐
101. Todos agem como se realmente se sentissem responsáveis pela escola e fazem a sua parte.	☐	☐	☐	☐
102. Estou satisfeito com a relação que tenho com os Mantenedores da escola, a Secretaria da Educação, Superintendência ou Delegacia/Diretoria de Ensino.	☐	☐	☐	☐
103. Sinto-me impotente diante de um professor ou funcionário que exerce de forma inadequada suas funções.	☐	☐	☐	☐
104. Utilizo grande parte do meu tempo lidando com questões burocráticas.	☐	☐	☐	☐

Seção 7 - A gestão e a participação

Assinale o quanto VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
105. Nesta escola as informações de diferentes tipos são socializadas e circulam de forma rápida entre todos os segmentos (pais, alunos, professores e funcionários).	☐	☐	☐	☐
106. Envolve a comunidade escolar na identificação dos problemas e na busca por soluções.	☐	☐	☐	☐
107. Esta escola é aberta a receber e reconhecer críticas, sugestões, opiniões e contribuições dos docentes e funcionários.	☐	☐	☐	☐
108. Quando ocorrem problemas escolares são organizadas pequenas comissões para resolvê-los.	☐	☐	☐	☐
109. A minha escola oferece oportunidades de estudo, de qualificação e de formação aos seus profissionais.	☐	☐	☐	☐
110. O responsável pela coordenação pedagógica orienta o professor em como melhorar suas aulas.	☐	☐	☐	☐

Em relação aos DIFERENTES TIPOS DE AVALIAÇÃO, indique o quanto concorda com as afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
111. Esta escola possui instrumentos para a avaliação institucional (desempenho dos profissionais da escola, relações, funcionamento e estrutura).	☐	☐	☐	☐
112. Representantes de diferentes segmentos participam do processo de avaliação institucional.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Em relação aos DIFERENTES TIPOS DE AVALIAÇÃO, indique o quanto concorda com as afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
113. Existe uma preocupação com relação aos resultados das avaliações externas no sentido de contribuir para identificar as dificuldades e buscar formas para enfrentá-las.	☐	☐	☐	☐
114. Existe uma preocupação com relação aos resultados das avaliações institucionais no sentido de contribuir para identificar as dificuldades e buscar formas para enfrentá-las.	☐	☐	☐	☐

Marque o quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
115. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) foi elaborado com a participação dos diversos setores da comunidade escolar.	☐	☐	☐	☐
116. O PPP foi elaborado a partir de um diagnóstico sistematizado da realidade escolar.	☐	☐	☐	☐
117. O PPP é revisto periodicamente pela comunidade escolar.	☐	☐	☐	☐
118. Há um descompasso entre o que é proposto no PPP e o que é praticado na escola.	☐	☐	☐	☐
119. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica são conhecidas pela equipe gestora e de docentes.	☐	☐	☐	☐
120. O Regimento Escolar é atualizado periodicamente.	☐	☐	☐	☐
121. Eu sinto que, quando preciso, posso contar com a ajuda dos outros membros da equipe gestora.	☐	☐	☐	☐
122. Eu sinto que, quando preciso, posso contar com a ajuda das instâncias superiores (Delegacias/Diretorias e Superintendências de Ensino, Secretarias de Educação, etc.).	☐	☐	☐	☐
123. Os professores iniciantes são orientados e acompanhados pela gestão quando começam a dar aulas na escola.	☐	☐	☐	☐
124. A periodicidade das reuniões de trabalho coletivo realizadas na escola é semanal ou quinzenal.	☐	☐	☐	☐
125. Os professores confiam em mim como gestor.	☐	☐	☐	☐
126. A maioria dos professores respeita as opiniões e as decisões da equipe gestora.	☐	☐	☐	☐
127. Os professores conhecem claramente as necessidades e os problemas desta escola.	☐	☐	☐	☐
128. Os professores encontram apoio da equipe gestora para viabilizar seus projetos e atividades (materiais, espaços, recursos...).	☐	☐	☐	☐
129. A quantidade de professores e funcionários é suficiente para que tudo funcione bem.	☐	☐	☐	☐
130. A jornada de trabalho do professor contempla um tempo para a participação em reuniões, planejamento de aulas e correção de atividades.	☐	☐	☐	☐

Continua...

Seção 9 - Conhecendo você

131. Sua idade é _____ anos

132. Sexo:

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino

133. Como você se considera?

- ☐ Branco(a)
- ☐ Pardo(a)
- ☐ Preto (a)
- ☐ Amarelo(a) (de origem oriental)
- ☐ Indígena
- ☐ Não sei

134. Qual o seu cargo/função nesta escola:

- ☐ Diretor
- ☐ Vice diretor (ou assistente de direção)
- ☐ Coordenador pedagógico
- ☐ Orientador
- ☐ Nenhuma das alternativas anteriores

135. Sua última titulação:

- ☐ Ensino Médio
- ☐ Graduação
- ☐ Especialização / Pós graduação lato sensu
- ☐ Mestrado
- ☐ Doutorado

136. Qual o seu tempo de atuação nesta escola:

- ☐ Um ano ou menos
- ☐ 2-3 anos
- ☐ 4-5 anos
- ☐ 6-10 anos
- ☐ 11-20 anos
- ☐ Mais de 20 anos
- ☐ Outros (especifique)

137. Trabalho na equipe gestora dessa escola há:

- ☐ Um ano ou menos
- ☐ 2-3 anos
- ☐ 4-5 anos
- ☐ 6-10 anos
- ☐ 11-20 anos
- ☐ Mais de 20 anos

138. Quanto tempo de experiência como gestor pedagógico ou administrativo você tem?

_____ anos.

AGRADECEMOS SUA COLABORAÇÃO!

ANEXO B
ITENS DE RELAÇÃO E INVERTIDOS

ITENS DE RELAÇÃO A PARTIR DO QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS

DIMENSÕES	ITENS PARA ALUNOS	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
1. Ensino e Aprendizagem	1	1		
1. Ensino e Aprendizagem	2	2	1	
1. Ensino e Aprendizagem	3	9		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	4	7		
1. Ensino e Aprendizagem	5	11	10	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	6	10	7	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	7			
1. Ensino e Aprendizagem	8	23		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	9	24	13	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	10	25		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	11	26		
1. Ensino e Aprendizagem	12	29		
1. Ensino e Aprendizagem	13			
1. Ensino e Aprendizagem	14	17		
1. Ensino e Aprendizagem	15			
1. Ensino e Aprendizagem	16	18		
1. Ensino e Aprendizagem	17			
1. Ensino e Aprendizagem	18			INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	19		8	
1. Ensino e Aprendizagem	20			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	21	30	22	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	22	31	23	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	23	34	26	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	24	49	28	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	25			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	26			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	27	50	27	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	28			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	29	53	31	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	30			INVERTIDO

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA ALUNOS	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	31	38	33	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	32		37	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	33	41		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	34			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	35	40	35	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	36		36	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	37			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	38			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	39			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	40	45		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	41	47		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	42	48		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	43	55	44	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	44	56	46	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	45	57	45	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	46			
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	47	58	47	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	48	54	49	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	49	63	57	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	50	64	58	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	51	61	56	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	52			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	53			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	54			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	55			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	56			
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	57	60	48	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	58			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	59	71		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	60	74		

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA ALUNOS	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	61			INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	62	73		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	63	72		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	64	69		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	65	70		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	66	75	60	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	67	76	61	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	68		63	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	69	78	64	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	70	79	65	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	71		66	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	72		67	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	73		68	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	74	77	62	INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	75			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	76			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	77			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	78			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	79			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	80			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	81			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	82			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	83			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	84			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	85			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	86			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	87			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	88			INVERTIDO
4 - Intimidação entre alunos	89			INVERTIDO
5 - Família, a escola e a comunidade	90	80	69	

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA ALUNOS	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
5 - Família, a escola e a comunidade	91	81	70	
5 - Família, a escola e a comunidade	92	83	72	
5 - Família, a escola e a comunidade	93	82	71	
5 - Família, a escola e a comunidade	94	84	73	
5 - Família, a escola e a comunidade	95	89	77	
5 - Família, a escola e a comunidade	96	90		
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	97	92	82	
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	98	97	83	
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	99	91	81	
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	100			
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	101			
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	102	98	85	
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	103	94	86	
6 - Infraestrutura e a rede física da escola	104	95	87	

ITENS DE RELAÇÃO A PARTIR DO QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

DIMENSÕES	ITENS PARA PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
1. Ensino e Aprendizagem	1		
1. Ensino e Aprendizagem	2	1	
1. Ensino e Aprendizagem	3	2	
1. Ensino e Aprendizagem	4	3	
1. Ensino e Aprendizagem	5	4	
1. Ensino e Aprendizagem	6	5	
1. Ensino e Aprendizagem	7		
1. Ensino e Aprendizagem	8	6	
1. Ensino e Aprendizagem	9		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	10	7	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	11	10	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	12		
1. Ensino e Aprendizagem	13		
1. Ensino e Aprendizagem	14		
1. Ensino e Aprendizagem	15		
1. Ensino e Aprendizagem	16		
1. Ensino e Aprendizagem	17		
1. Ensino e Aprendizagem	18		
1. Ensino e Aprendizagem	19		
1. Ensino e Aprendizagem	20		
1. Ensino e Aprendizagem	21		
1. Ensino e Aprendizagem	22		
1. Ensino e Aprendizagem	23		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	24	13	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	25		INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	26		
1. Ensino e Aprendizagem	27		
1. Ensino e Aprendizagem	28		
1. Ensino e Aprendizagem	29		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	30	22	

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	31	23	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	32	24	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	33	25	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	34	26	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	35		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	36		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	37		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	38	33	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	39	34	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	40	35	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	41		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	42	39	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	43	42	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	44	43	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	45		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	46		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	47		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	48		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	49	28	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	50	27	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	51	40	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	52		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	53	31	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	54	49	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	55	44	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	56	46	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	57	45	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	58	47	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	59	54	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	60	48	

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	61	56	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	62	59	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	63	57	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	64	58	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	65	52	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	66	51	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	67	50	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	68	53	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	69		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	70		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	71		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	72		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	73		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	74		
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	75	60	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	76	61	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	77	62	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	78	64	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	79	65	INVERTIDO
4 - Família, a escola e a comunidade	80	69	
4 - Família, a escola e a comunidade	81	70	
4 - Família, a escola e a comunidade	82	71	
4 - Família, a escola e a comunidade	83	72	
4 - Família, a escola e a comunidade	84	73	
4 - Família, a escola e a comunidade	85	74	
4 - Família, a escola e a comunidade	86	75	
4 - Família, a escola e a comunidade	87		
4 - Família, a escola e a comunidade	88	76	
4 - Família, a escola e a comunidade	89	77	
4 - Família, a escola e a comunidade	90		

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: GESTORES	DIREÇÃO DO ITEM
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	91	81	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	92	82	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	93	84	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	94	86	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	95	87	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	96	88	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	97	83	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	98	85	
6 - Relações com o trabalho	99	89	
6 - Relações com o trabalho	100	90	
6 - Relações com o trabalho	101	92	
6 - Relações com o trabalho	102	99	
6 - Relações com o trabalho	103	93	
6 - Relações com o trabalho	104	94	
6 - Relações com o trabalho	105	95	INVERTIDO
6 - Relações com o trabalho	106		
6 - Relações com o trabalho	107	96	INVERTIDO
6 - Relações com o trabalho	108	100	
6 - Relações com o trabalho	109		
6 - Relações com o trabalho	110	101	
7 - Gestão e participação	111	124	
7 - Gestão e participação	112		
7 - Gestão e participação	113	105	
7 - Gestão e participação	114		
7 - Gestão e participação	115	123	
7 - Gestão e participação	116		
7 - Gestão e participação	117		INVERTIDO
7 - Gestão e participação	118	126	
7 - Gestão e participação	119	128	
7 - Gestão e participação	120	129	
7 - Gestão e participação	121	130	
7 - Gestão e participação	122	110	
7 - Gestão e participação	123	109	

ITENS DE RELAÇÃO A PARTIR DO QUESTIONÁRIO PARA GESTORES

DIMENSÕES	ITENS PARA GESTORES	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: ALUNOS	DIREÇÃO DO ITEM
1. Ensino e Aprendizagem	1	2	2	
1. Ensino e Aprendizagem	2	3		
1. Ensino e Aprendizagem	3	4		
1. Ensino e Aprendizagem	4	5		
1. Ensino e Aprendizagem	5	6		
1. Ensino e Aprendizagem	6	8		
1. Ensino e Aprendizagem	7	10	6	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	8		19	
1. Ensino e Aprendizagem	9			INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	10	11	5	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	11			INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	12			INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	13	24	9	INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	14			INVERTIDO
1. Ensino e Aprendizagem	15			
1. Ensino e Aprendizagem	16			
1. Ensino e Aprendizagem	17			
1. Ensino e Aprendizagem	18			
1. Ensino e Aprendizagem	19			
1. Ensino e Aprendizagem	20			
1. Ensino e Aprendizagem	21			
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	22	30	21	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	23	31	22	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	24	32		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	25	33		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	26	34	23	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	27	50	27	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	28	49	24	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	29			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	30			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	31	53	29	

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA GESTORES	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: ALUNOS	DIREÇÃO DO ITEM
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	32			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	33	38	31	INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	34	39		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	35	40	35	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	36		36	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	37		32	
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	38			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	39	42		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	40	51		
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	41			INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	42	43		INVERTIDO
2 - Relações sociais e Conflitos na escola	43	44		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	44	55	43	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	45	57	45	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	46	56	44	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	47	58	47	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	48	60	57	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	49	54	48	
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	50	67		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	51	66		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	52	65		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	53	68		
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	54	59		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	55			
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	56	61	51	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	57	63	49	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	58	64	50	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	59	62		INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	60	75	66	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	61	76	67	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	62	77	74	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	63		68	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	64	78	69	

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA GESTORES	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: ALUNOS	DIREÇÃO DO ITEM
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	65	79	70	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	66		71	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	67		72	INVERTIDO
3 - Regras, Sanções e Segurança na escola	68		73	INVERTIDO
4 - Família, a escola e a comunidade	69	80	90	
4 - Família, a escola e a comunidade	70	81	91	
4 - Família, a escola e a comunidade	71	82	93	
4 - Família, a escola e a comunidade	72	83	92	
4 - Família, a escola e a comunidade	73	84	94	
4 - Família, a escola e a comunidade	74	85		
4 - Família, a escola e a comunidade	75	86		
4 - Família, a escola e a comunidade	76	88		
4 - Família, a escola e a comunidade	77	89	95	
4 - Família, a escola e a comunidade	78			
4 - Família, a escola e a comunidade	79			INVERTIDO
4 - Família, a escola e a comunidade	80			
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	81	91	99	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	82	92	97	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	83	97	98	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	84	93		
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	85	98	102	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	86	94	103	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	87	95	104	
5 - Infraestrutura e a rede física da escola	88	96		
6 - Relações com o trabalho	89	99		
6 - Relações com o trabalho	90	100		
6 - Relações com o trabalho	91			
6 - Relações com o trabalho	92	101		
6 - Relações com o trabalho	93	103		
6 - Relações com o trabalho	94	104		
6 - Relações com o trabalho	95	105		INVERTIDO
6 - Relações com o trabalho	96	107		INVERTIDO
6 - Relações com o trabalho	97			

Continua...

DIMENSÕES	ITENS PARA GESTORES	ITENS DE RELAÇÃO: PROFESSORES	ITENS DE RELAÇÃO: ALUNOS	DIREÇÃO DO ITEM
6 - Relações com o trabalho	98			
6 - Relações com o trabalho	99	102		
6 - Relações com o trabalho	100	108		
6 - Relações com o trabalho	101	110		
6 - Relações com o trabalho	102			
6 - Relações com o trabalho	103			INVERTIDO
6 - Relações com o trabalho	104			INVERTIDO
7 - Gestão e participação	105	113		
7 - Gestão e participação	106			
7 - Gestão e participação	107			
7 - Gestão e participação	108			
7 - Gestão e participação	109	123		
7 - Gestão e participação	110	122		
7 - Gestão e participação	111			
7 - Gestão e participação	112			
7 - Gestão e participação	113			
7 - Gestão e participação	114			
7 - Gestão e participação	115			
7 - Gestão e participação	116			
7 - Gestão e participação	117			
7 - Gestão e participação	118			INVERTIDO
7 - Gestão e participação	119			
7 - Gestão e participação	120			
7 - Gestão e participação	121			
7 - Gestão e participação	122			
7 - Gestão e participação	123	115		
7 - Gestão e participação	124	111		
7 - Gestão e participação	125			
7 - Gestão e participação	126	118		
7 - Gestão e participação	127			
7 - Gestão e participação	128	119		
7 - Gestão e participação	129	120		
7 - Gestão e participação	130	121		

ANEXO C
REPRESENTAÇÃO DO CÁLCULO DOS TERCIS

CLIMA ESCOLAR

ANEXO C - REPRESENTAÇÃO DO CÁLCULO DOS TERCIS

Pode-se avaliar uma dimensão do clima de forma geral como mais positiva, intermediária ou negativa. A partir do cálculo da pontuação média obtida em cada dimensão, propomos a codificação dos escores numéricos para dados categóricos, ou seja, atribuir, às alternativas de quatro pontos, os níveis Negativo, Intermediário e Positivo. Para isso, divide-se os quatro pontos da escala likert em tercis. Ao primeiro tercil, é atribuída a pontuação de 1 a 2,25: nível negativo; ao segundo tercil, de 2,26 a 2,75: nível intermediário; e, ao terceiro tercil, de 2,76 até 4,00: nível positivo. Assim, são extraídas as frequências de avaliação positiva, intermediária e negativa de cada uma das dimensões do clima, de modo a conseguir os diagnósticos referentes às percepções dos atores escolares sobre sua instituição de ensino.

Assinale com que frequência VOCÊ está de acordo com as seguintes afirmações. Em sua escola:	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
91. O refeitório/cantina é arejado, limpo e acomoda a todos confortavelmente.	☐	☐	☐	☐
92. Os banheiros que os alunos usam estão em bom estado, limpos, com papel higiênico e sabonete à disposição.	☐	☐	☐	☐
93. Há um acervo atualizado de livros específicos para as diversas áreas de atuação dos professores.	☐	☐	☐	☐
94. Os espaços utilizados para atividades físicas e esportivas são adequados.	☐	☐	☐	☐
95. Os espaços utilizados durante o intervalo e para a convivência são adequados.	☐	☐	☐	☐
96. Há recursos financeiros suficientes para atender a manutenção e as necessidades da escola.	☐	☐	☐	☐

4 opções

☒ ☒ ☐ ☐	Percepção Negativa: Pontuação de 1.00 a 2.25
☐ ☒ ☒ ☐	Percepção intermediária: Pontuação de 2.26 a 2.75
☐ ☐ ☒ ☒	Percepção positiva: Pontuação de 2.76 a 4.00

CLIMA ESCOLAR

Um exemplo para ilustrar o uso dos tercis está nos gráficos mostrados a seguir que é uma das maneiras de se apresentar os dados da avaliação do clima de uma escola por grupos e dimensões. Para essa análise, as questões foram:

- Qual a percepção dos membros da comunidade escolar (alunos, professores e gestores) sobre cada dimensão do Clima?
- Que dimensões do Clima Escolar são percebidas, por cada grupo, como geralmente positivas, negativas ou intermediárias?
- Que dimensões são classificadas na ordem de importância para cada grupo como um todo?
- Em que as percepções são consistentes entre os três (alunos, professores e gestores) e em que elas divergem?

Distribuição dos percentuais em cada grupo conforme as posições negativas, intermediárias e positivas para cada dimensão do Clima da Escola:

GRÁFICO 14 - PERCEPÇÃO DOS ALUNOS PARA AS DIMENSÕES DO CLIMA ESCOLAR.

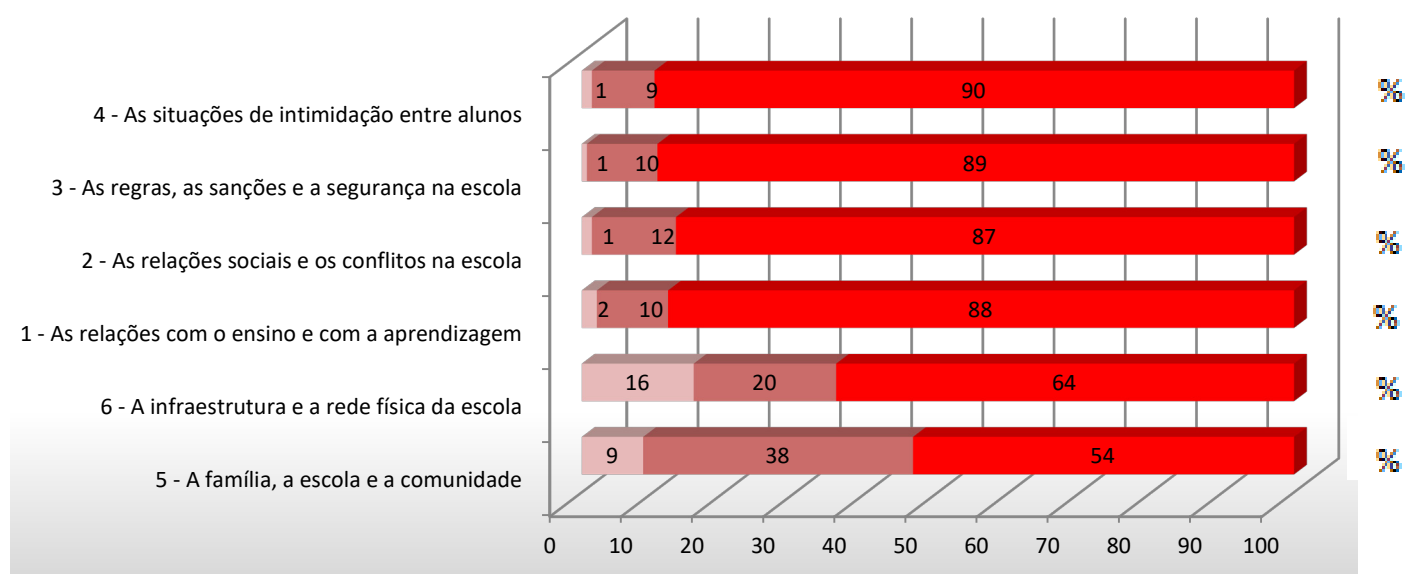


GRÁFICO 15 – PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES PARA AS DIMENSÕES DO CLIMA ESCOLAR.

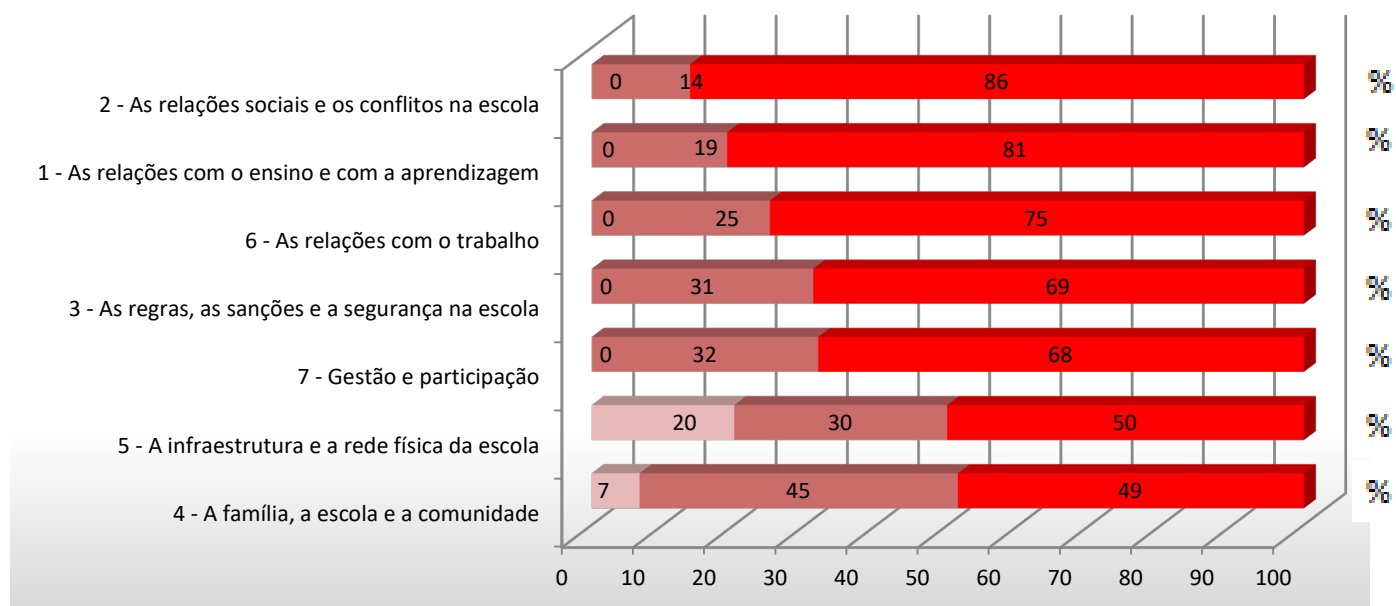


GRÁFICO 16 – PERCEPÇÃO DOS GESTORES PARA AS DIMENSÕES DO CLIMA ESCOLAR.

