

LEIII

Quem somos? Até aqui...

Giuliano Angelo Zugliani –
Coordenador do LEM

Bolsistas:

- Maria Vitória
Provence – curso 29
- Vitória P. Sommerlatte
Carvalho – curso 51



O que é o LEM

O LEM é um espaço ou ambiente destinado às práticas de formação docente e a busca e disponibilização de materiais didáticos e jogos que propiciem um novo olhar para os conhecimentos matemáticos e sua fixação. (Definição da Pontifícia Universidade Católica de Campinas)

Dois exemplos trabalhando questões da OMU

Questão 03: Considere um quadrado $ABCD$ de papel e lado medindo 1. Um ponto E no segmento AD é escolhido ao acaso, e o quadrado é dobrado de tal forma que o vértice B é levado em E (veja a figura 2). Nesse processo, o ponto C é levado em C' e o segmento BC em EC' , que intercepta CD em F . Além disso, a dobra s é obtida.

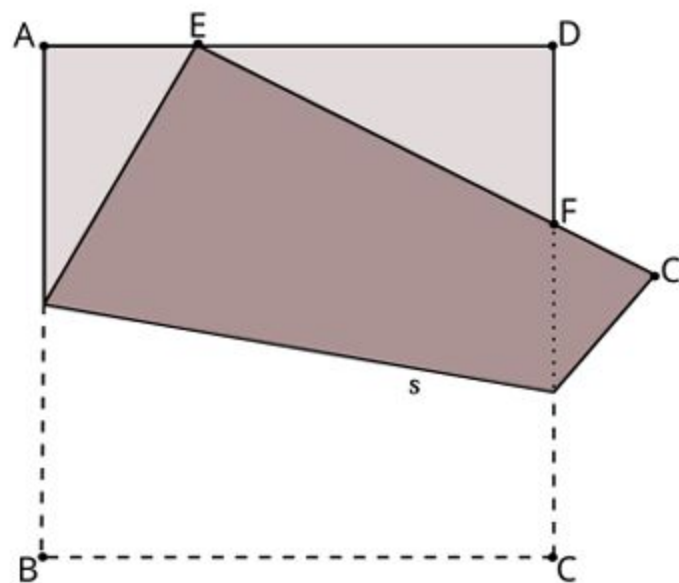
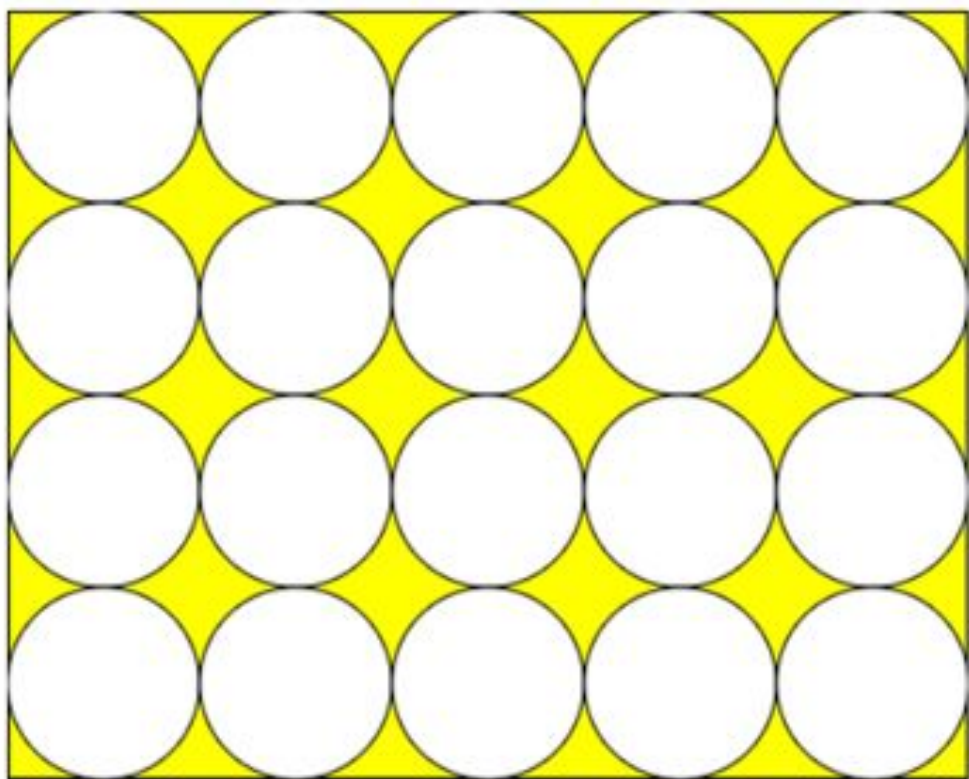
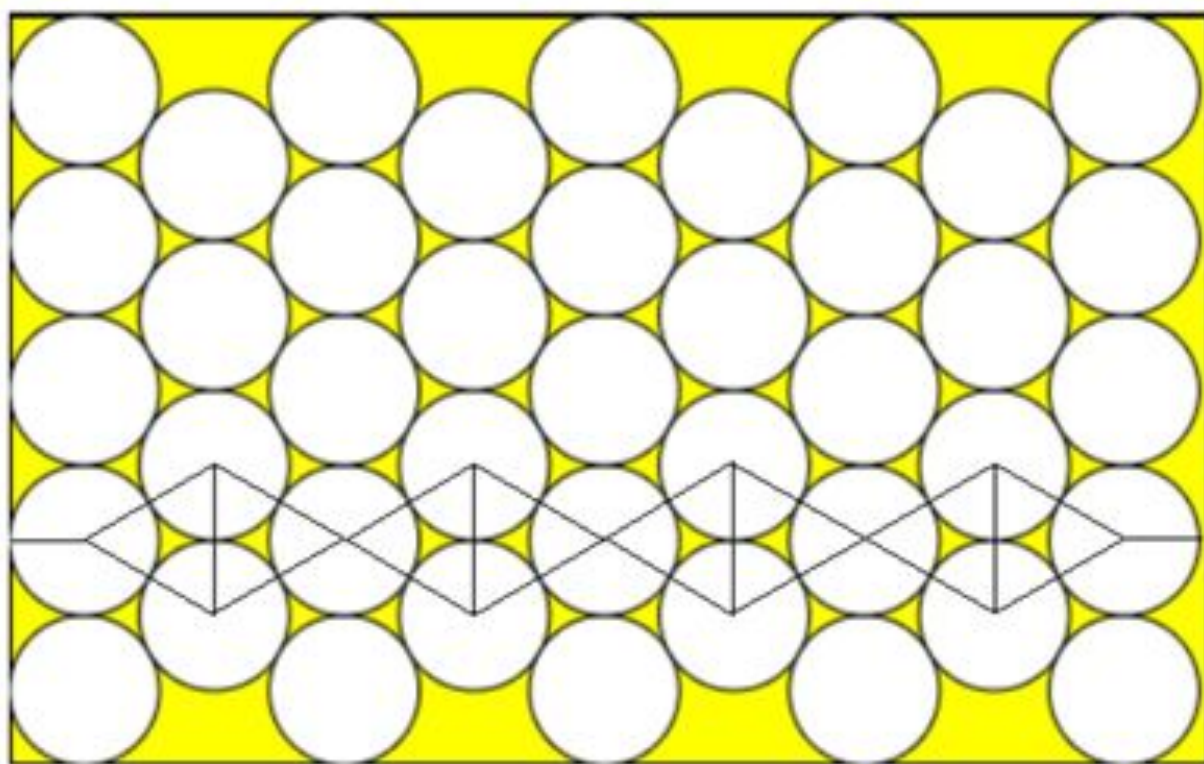
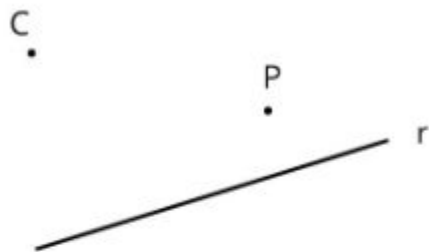


Figura 2: Primeira dobra

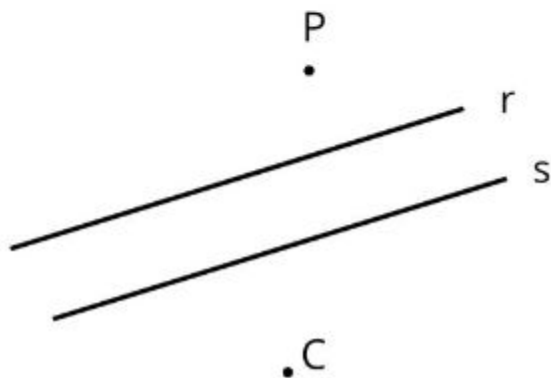




- Juan está no ponto P da figura, e está atrasado para a aula, que ocorre no ponto C , onde já está Lucas. No entanto, Juan ficou de passar pegar água para o colega no riacho que fica na reta r . Qual o caminho que Juan deve seguir para que se atrase o mínimo possível?



- Na segunda situação, Juan pode atravessar com um barco o rio cujas bordas são as retas paralelas r e s . No entanto, seu barco apenas anda perpendicularmente às bordas. Qual o caminho que Juan deve seguir para que se atrase o mínimo possível?



História

- Criado em 1985
- Contou com a dedicação de diversos docentes e bolsistas
- Ofereceu diversos cursos de especialização
- SHEM
- www.ime.unicamp.br/lem



O que fazer?

- <https://matemateca.ime.usp.br/>
- <https://www.mat.ufmg.br/museu/>
- Prospectar editais
- Promover eventos regionais
- Projetos temáticos para a UPA
- Criar um jornal ou canal de comunicação



Nossa atuação até o momento:

Em abril, demos início ao trabalho no LEM promovendo inicialmente e junto ao antigo coordenador (Professor Chico) a organização do acervo.

Também fomos envolvidas nas atividades aqui desempenhadas juntamente a Diretoria de Educação de Campinas – Oeste que contou com a visita de diversas escolas e com contato delas com o “jeito LEM” de aprender matemática.

Alguns dos nossos objetivos realistas

- Cadastramento do material e disponibilização do catálogo
- Empréstimo de materiais
- Administração das salas L001 e L002 para a realização de atividades didáticas e de pesquisa por parte dos alunos do curso de licenciatura
- Levantamento de materiais didáticos que devem ser incorporados ao acervo do LEM
- Organização de visitas de alunos de ensino fundamental e médio da rede pública ao IMECC

Exemplos:



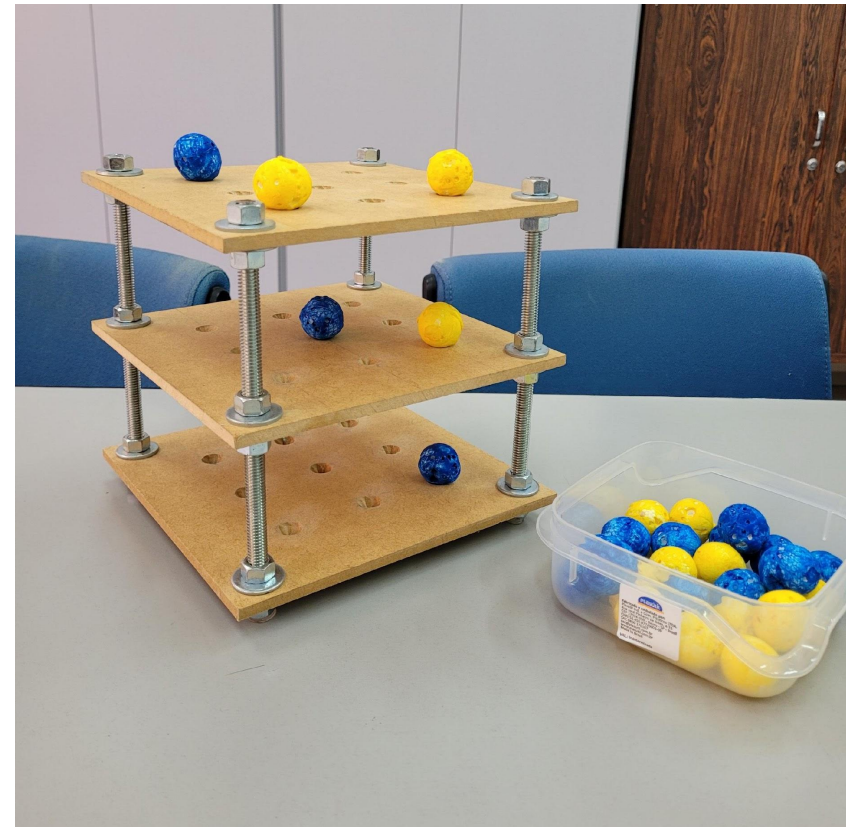
Exemplos:



Exemplos:



Representação geométrica de
Produtos Notáveis



Jogo da velha 3D
Conceitos matemáticos: Geometria Espacial, Análise
Combinatória, Probabilidade, Teoria dos Grafos, etc.

Exemplos:



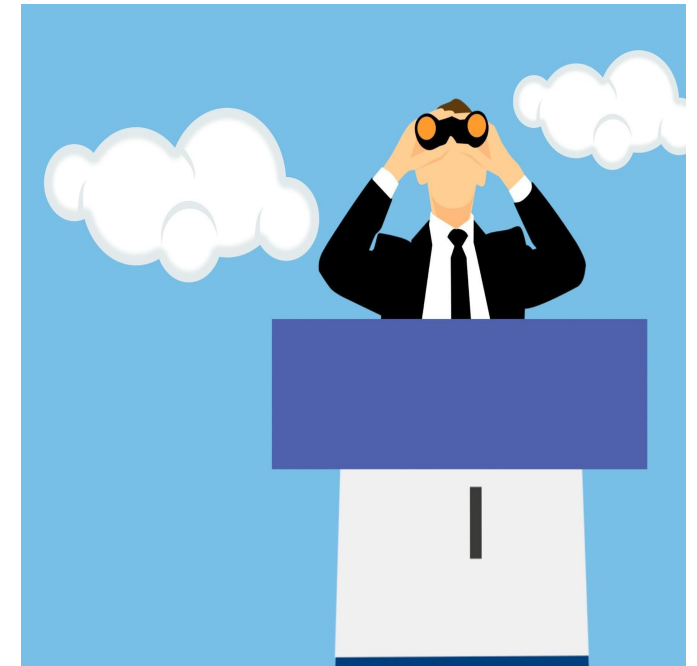
Mesa de Sinuca Elíptica
Conceito matemático: Geometria Analítica



Somachion
Conceito matemático: Combinatória e geometria

Como prosseguir?

- Alunos oferecendo oficinas supervisionadas (demandas)
- Oficina de novas plataformas e da OMU
- Disciplina do LEM para produção de materiais e artigos
- PIBID
- Conversa com outros laboratórios
- Conversas sobre experiências e novas metodologias



LEM de portas abertas



- Bolsas de extensão e BAS:

Laboratório de Matemática para todos

- Sala de estudos supervisionada:

Seg-qua-sex: 18-19

Ter qui : 17-19



Plano de ação

E você, o que você espera do LEM, e onde pode contribuir?



Obrigado pela atenção!

