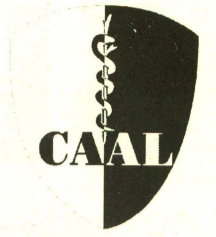


O PATOLÓGICO



CENTRO ACADÊMICO ADOLFO LUTZ - MEDICINA UNICAMP - ANO MMIX - JUNHO-JULHO

A greve e sua repercussão

Confira opiniões a respeito da controversa ação policial no campus da USP nas páginas 4 e 5.



EXTENSÃO E A MEDICINA

Saiba o que o CAAL tem feito no Programa Comunidades Quilombolas.

» leia mais, P. 15

A CONGREGAÇÃO

Saiba o que é e quem participa dessa instância de decisão dentro de nossa faculdade.

» leia mais, P. 13

PATOCULTURAL

O filme "O Leitor" e um texto sobre Música e Medicina compõem a seção nesta edição.

» leia mais, P. 8 E 14

EREM e ECEM

São José do Rio Preto e Campinas sediaram os 2 encontros no primeiro semestre do ano.

» leia mais, P. 6 E 7

DESAGRAVO

Entenda o ato de desagravo ao Prof. Gastão, da UNICAMP.

» leia mais, P. 7

EVENTOS DO CAAL

Veja nesta edição muito do que o CAAL tem feito nos últimos meses.

O EXAME DO CREMESP

No último dia 18 de junho o CAAL realizou na Faculdade de Ciências Médicas um Seminário para discutir o Exame do Cremesp. Identificou-se a necessidade de se discutir mais o tema principalmente frente a nova campanha do Cremesp defendendo um exame nacional. Saiba mais nas páginas 10 e 11.



SPASMO!

Ao cadáver,
Pedimos desculpas, pois,
no nosso primeiro encontro,
tivemos uma falsa impressão do seu ser.
Nós não nos conhecíamos e
ficamos assustados em vê-lo
tão diferente de nós.
Tivemos medo em
tocá-lo, olhá-lo, mas,
conforme os dias passaram,
percebemos que você
era como nós.
Você teve sentimentos,
provavelmente amou.
Você teve a vida que pôde ter.
Não o julgamos
nem o recriminamos.
Neste dia, só cabe a nós
agradecê-lo pelo conhecimento
que pôde nos propiciar.
Você que, como a fênix,
renasceu ao morrer.
Do teu corpo desfalecido, a vida retornou
pelo conhecimento.
Poucos têm a honra de ofertar
a virtude do conhecimento
que você nos ofertou.
A virtude de aceitar o próximo,
sendo ele diferente de nós,
e, ao mesmo tempo, igual.
A virtude de permitir que conheçamos
a nós mesmos,
e nos mostrar a força da vida
pela morte.
Agradecemos por nos fornecer
todo o conhecimento
advindo do seu corpo.
E pedimos perdão pela nossa
eterna ignorância humana.

**Elizabeth Punaro(XLVI) - Dia 26 de junho, em
Missa Dedicada ao Cadáver, no Departamento
de Anatomia no Instituto de Biologia da
Universidade Estadual de Campinas**

Balancete

MAIO

| Dia | Descrição | Dia | Débito | Crédito | Saldo |
|------------|--|--------------|--------|--------------|---------------|
| | Saldo Mês Anterior | | | | R\$ 22.863,00 |
| 04/05/2009 | Compra Bebidas Showmed | R\$ 38,00 | | | R\$ 22.825,00 |
| 04/05/2009 | Pagamento Salário Funcionários | R\$ 2.683,43 | | | R\$ 20.141,57 |
| 04/05/2009 | Pagamento Alarme | R\$ 309,08 | | | R\$ 19.832,49 |
| 04/05/2009 | Recebimento Mensalidade Aulas de Francês | | | R\$ 280,00 | R\$ 20.112,49 |
| 04/05/2009 | Recebimento Mensalidade Aulas de Francês | | | R\$ 70,00 | R\$ 20.182,49 |
| 04/05/2009 | Compra de Pipocas e Bebidas Cine CAAL | R\$ 41,65 | | | R\$ 20.140,84 |
| 04/05/2009 | Pagamento Transporte Palestrante Cine CAAL | R\$ 200,00 | | | R\$ 19.940,84 |
| 04/05/2009 | Pagamento Hotel Palestrante Cine CAAL | R\$ 150,00 | | | R\$ 19.790,84 |
| 05/05/2009 | Reembolso Calourada | R\$ 40,00 | | | R\$ 19.750,84 |
| 05/05/2009 | Pagamento Cartazes Workshop | R\$ 380,00 | | | R\$ 19.370,84 |
| 06/05/2009 | Pagamento Telefone Telefônica | R\$ 454,09 | | | R\$ 18.916,75 |
| 06/05/2009 | Pagamento Contador | R\$ 1.970,00 | | | R\$ 16.946,75 |
| 07/05/2009 | Pagamento Patológico | R\$ 448,36 | | | R\$ 16.498,39 |
| 07/05/2009 | Recebimento Mensalidade Aulas de Francês | | | R\$ 70,00 | R\$ 16.568,39 |
| 07/05/2009 | Pagamento Frete Freezer CAAL | R\$ 70,00 | | | R\$ 16.498,39 |
| 07/05/2009 | Compra Salgados Coffee Break Seminário | R\$ 40,00 | | | R\$ 16.458,39 |
| 08/05/2009 | Pagamento Inscrição Reunião Regional | R\$ 25,00 | | | R\$ 16.433,39 |
| 08/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 100,00 | R\$ 16.533,39 |
| 08/05/2009 | Pagamento Transporte Palestrante Seminário | R\$ 50,85 | | | R\$ 16.482,54 |
| 11/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 150,00 | R\$ 16.632,54 |
| 11/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 100,00 | R\$ 16.732,54 |
| 11/05/2009 | Pagamento Provedor Internet | R\$ 9,90 | | | R\$ 16.722,64 |
| 11/05/2009 | Pagamento Segurança Showmed | R\$ 315,00 | | | R\$ 16.407,64 |
| 11/05/2009 | Compra de Bebidas Showmed | R\$ 400,00 | | | R\$ 16.007,64 |
| 11/05/2009 | Repasso Reitoria | | | R\$ 5.014,56 | R\$ 21.022,20 |
| 11/05/2009 | Pagamento Gastos Xerox Randall | R\$ 413,78 | | | R\$ 20.608,42 |
| 12/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 350,00 | R\$ 20.958,42 |
| 12/05/2009 | Recebimento Aluguel Randall | | | R\$ 850,00 | R\$ 21.808,42 |
| 12/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 21.858,42 |
| 12/05/2009 | Compra Bebidas Showmed | R\$ 237,15 | | | R\$ 21.621,27 |
| 12/05/2009 | Pagamento Assinatura Correio Popular | R\$ 44,90 | | | R\$ 21.576,37 |
| 13/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 150,00 | R\$ 21.726,37 |
| 13/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 21.776,37 |
| 13/05/2009 | Pagamento Faixa Showmed | R\$ 120,00 | | | R\$ 21.656,37 |
| 13/05/2009 | Compra Bebidas Showmed | R\$ 107,05 | | | R\$ 21.549,32 |
| 13/05/2009 | Venda de Bebidas Showmed | | | R\$ 1.259,00 | R\$ 22.808,32 |
| 14/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 200,00 | R\$ 23.008,32 |
| 14/05/2009 | Compra Passagens ROEX-Rio | R\$ 750,00 | | | R\$ 22.258,32 |
| 15/05/2009 | Pagamento Tarifa Conta Bancária | R\$ 37,00 | | | R\$ 22.221,32 |
| 15/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 150,00 | R\$ 22.371,32 |
| 15/05/2009 | Recebimento Mensalidades Aulas de Francês | | | R\$ 910,00 | R\$ 23.281,32 |
| 15/05/2009 | Compra de Bebidas Showmed | R\$ 110,00 | | | R\$ 23.171,32 |
| 15/05/2009 | Pagamento Inscrições ROEX | R\$ 320,27 | | | R\$ 22.851,05 |
| 15/05/2009 | Pagamento Palco Showmed | R\$ 1.000,00 | | | R\$ 21.851,05 |
| 15/05/2009 | Pagamento Aluguel Carro Projeto de Extensão | R\$ 357,35 | | | R\$ 21.493,70 |
| 15/05/2009 | Pagamento Inscrições Reunião Regional | R\$ 50,00 | | | R\$ 21.443,70 |
| 18/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 100,00 | R\$ 21.543,70 |
| 18/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 21.593,70 |
| 18/05/2009 | Pagamento Professora Francês | R\$ 1.400,00 | | | R\$ 20.193,70 |
| 18/05/2009 | Pagamento Som Showmed | R\$ 1.100,00 | | | R\$ 19.093,70 |
| 18/05/2009 | Gastos Combustível e Pedágio Viagem Projeto Extensão | R\$ 258,00 | | | R\$ 18.835,70 |
| 19/05/2009 | Reembolso Calourada | R\$ 150,00 | | | R\$ 18.685,70 |
| 19/05/2009 | Reembolso Calourada | R\$ 72,00 | | | R\$ 18.613,70 |
| 19/05/2009 | Recebimento Incrições EREM | | | R\$ 1.090,00 | R\$ 19.703,70 |
| 19/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 150,00 | R\$ 19.853,70 |
| 19/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 19.903,70 |
| 20/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 300,00 | R\$ 20.203,70 |
| 20/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 20.253,70 |
| 20/05/2009 | Pagamento Inscrições EREM | R\$ 1.290,27 | | | R\$ 18.963,43 |
| 20/05/2009 | Pagamento Telefone Embratel | R\$ 60,93 | | | R\$ 18.902,50 |
| 20/05/2009 | Transferência para a Poupança | R\$ 380,00 | | | R\$ 18.522,50 |
| 21/05/2009 | Entrada Venda de Bebidas Showmed | | | R\$ 20,00 | R\$ 18.542,50 |
| 21/05/2009 | Pagamento Inscrições ROEX | R\$ 46,00 | | | R\$ 18.496,50 |
| 21/05/2009 | Compra Lanche GD e Happy Hour Mov. Estudantil | R\$ 116,00 | | | R\$ 18.380,50 |
| 21/05/2009 | Gastos Transporte Palestrantes GD Mov. Estudantil | R\$ 95,00 | | | R\$ 18.285,50 |
| 21/05/2009 | Entrada Venda de Bebidas e Lanches Happy Hour | | | R\$ 68,50 | R\$ 18.354,00 |
| 21/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 200,00 | R\$ 18.554,00 |
| 21/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 18.604,00 |
| 21/05/2009 | Compra Passagens ECEV Recife e ROEX Rio | R\$ 1.109,74 | | | R\$ 17.494,26 |
| 22/5/009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 200,00 | R\$ 17.694,26 |
| 22/5/009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 100,00 | R\$ 17.794,26 |
| 22/5/009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 17.844,26 |
| 22/5/009 | Pagamento Cartazes Noite Cultural | R\$ 70,17 | | | R\$ 17.774,09 |
| 22/5/009 | Gastos Cartório | R\$ 10,00 | | | R\$ 17.764,09 |
| 22/5/009 | Entrada Venda de Bebidas Showmed | R\$ 138,00 | | | R\$ 17.626,09 |
| 22/5/009 | Pagamento Faixa ECEM | R\$ 45,00 | | | R\$ 17.581,09 |
| 22/5/009 | Reembolso Compra de Passagem Reunião Regional | | | R\$ 131,00 | R\$ 17.712,09 |
| 25/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 400,00 | R\$ 18.112,09 |
| 25/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 18.162,09 |
| 25/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 100,00 | R\$ 18.262,09 |
| 25/05/2009 | Pagamento Tarifa Extrato Inteligente | R\$ 3,90 | | | R\$ 18.258,19 |
| 25/05/2009 | Reembolso Transporte e Inscrições ROEX | | | R\$ 880,00 | R\$ 19.138,19 |
| 25/05/2009 | Gastos Cartório | R\$ 39,15 | | | R\$ 19.099,04 |
| 26/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 200,00 | R\$ 19.299,04 |
| 26/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 150,00 | R\$ 19.449,04 |
| 26/05/2009 | Pagamento Assinatura Folha | R\$ 90,50 | | | R\$ 19.358,54 |
| 26/05/2009 | Gastos Cartório | | | R\$ 223,90 | R\$ 19.582,44 |
| 27/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 350,00 | R\$ 19.932,44 |
| 27/05/2009 | Financiamento Transporte e Inscrições EREM | R\$ 3.653,40 | | | R\$ 23.585,84 |
| 27/05/2009 | Reembolso Inscrições ROEX e Reunião Regional | R\$ 330,00 | | | R\$ 23.915,84 |
| 28/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 550,00 | R\$ 24.465,84 |
| 28/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 24.515,84 |
| 28/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 24.565,84 |
| 28/05/2009 | Pagamento Ônibus EREM | R\$ 2.013,00 | | | R\$ 22.552,84 |
| 29/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 600,00 | R\$ 23.152,84 |
| 29/05/2009 | Recebimento Inscrições Workshop | | | R\$ 50,00 | R\$ 23.202,84 |
| 29/05/2009 | | | | R\$ 400,00 | R\$ 23.602,84 |
| | Saldo Final do Mês | | | | R\$ 23.602,84 |
| | Poupança do CAAL | | | | R\$ 18.168,90 |
| | Saldo Total do CAAL | | | | R\$ 41.771,74 |

OMBUDSMAN

MEDICINA: POLÍTICA?

Foca(43)

"Uma mentira dita cem vezes torna-se verdade"

Josef Goebbels, Ministro de Propaganda do Reich.

Impossível nesses últimos tempos não ter ouvido falar sobre a greve na UNICAMP, UNESP e USP, esta última sendo privilegiada nos noticiários devido ao infeliz incidente de estudantes e professores com a polícia. Achei, portanto, bastante interessante a iniciativa de publicar opiniões dos lados diferentes do conflito, não restringindo a análise apenas do ponto de vista dos estudantes, claramente menos favorecido na mídia. Por isso, congratulo a imprensa do CAAL pelo assunto atual e tão próximo a todos nós, entretanto faltou uma explicação mais profunda dos porquês da greve, quais as principais reivindicações e sobre a postura adotada pelo Centro Acadêmico e pela UNICAMP no desenrolar dos acontecimentos.

Penso que o mais importante é todos saberem do porquê da greve e como ela influenciaria nossa vida, alunos de Medicina. Muitos sabem, sim, da reivindicação contra a UNIVESP e que isso seria muito prejudicial para a educação pública brasileira, mas um assunto que nos diz tanto a respeito deve ser um pouco melhor explorado no nosso jornal. Também gostaria de saber quais seriam as principais conseqüências caso fosse aprovado o projeto da UNIVESP. Não desvalorizo a escolha do tema e mesmo dos textos, que muito ajudam a formar uma visão crítica sobre o que realmente aconteceu, porém acho que ainda falta algo à discussão.

Essas críticas vêm porque, na minha opinião, o fundamental de toda essa discussão é o estudante da Med UNICAMP situar-se dentro dessa greve, e talvez entendendo o que está realmente acontecendo ao seu redor, aja de maneira menos individualista, não "dando as costas" a um problema do seu cotidiano só porque não sabe os reais motivos de tanto alarde em torno dessa greve.

Saindo do tema principal desta edição d'O Patológico, gostaria de parabenizar a iniciativa que busca incluir a extensão dentro da faculdade, objetivo não cumprido de tantas gestões e coordenadorias de extensão. Esse assunto é freqüente dentro do CAAL e das reuniões na FCM, porém ainda não vi nenhuma proposta que realmente tenha saído do papel e atingisse de maneira satisfatória os alunos a ponto de justificar o "tripé universitário". Acho que são experiências como essa que realmente diferenciam um profissional, principalmente quando se fala na área da saúde. O Projeto Quilombolas já existia na minha época de CAAL, e me agrada a idéia de que ele pode dar certo. E, tenho certeza, não faltariam interessados em participar. Peço, portanto, a ampla divulgação da semana de atividades sobre extensão, inclusive aos alunos do internato.

Quanto aos encontros, me surpreende a precariedade de informações sobre o ECEM, encontro nacional de estudantes de Medicina, realizado aqui em Campinas, organizado pelo CAAL. Um evento dessa magnitude, principalmente sendo realizado aqui, deve ter destaque no nosso jornal, divulgando a todos que não participaram quais foram os principais temas abordados, como foram as discussões, quais as conclusões tiradas e novos projetos a se realizarem. Acho uma lástima perderem essa oportunidade de discutirem política voltada a nós, especificamente, com toda a faculdade, porque não, nem todos que não foram ao ECEM não têm interesse nesses assuntos.

Seguindo a mesma linha, acho que é obrigação da chapa repassar através desse periódico o que aconteceu em outros eventos, principalmente quando financiados pela Universidade. Os representantes que "ganham" o transporte e o que mais quer que seja devem repassar o que aprenderam aos outros, senão não haveria sentido no investimento do dinheiro público. E perdoem a minha ignorância, mas somente pelo texto publicado nesta edição, não consigo acrescentar novas informações sobre a relação entre Medicina e trabalho ou o que mais tenha sido discutido em 4 dias de encontro em São José do Rio Preto. E disponibilizar os textos no site do CAAL não justifica essa falha!

Por fim, dois assuntos que merecem destaque: o exame do CREMESP (como sempre) e o desagravo ao Prof. Gastão. Sobre o primeiro, nunca é demais insistir no porque somos contra o emprego de tal forma de "avaliação", uma vez que isso nos atingirá independentemente do ano que estamos, porque possivelmente todos seremos "convidados" (ou obrigados...) a realizar uma prova sem objetivo específico definido, cujas deficiências são tão gritantes que só mesmo os que a propõe não enxergam (e claro, a população, já que o enfoque da mídia televisiva, assim como na greve, não está sobre os estudantes e futuros profissionais!). Quanto ao Prof. Gastão, tive o prazer de conviver um pouco a mais com ele nas reuniões do DMPS, do qual eu era representante discente em 2007, e tenho certeza, assim como todos que o conhecem, ao afirmar que as acusações feitas sobre ele são falsas.

E é no meio de mentiras, ou melhor, versões discordantes acerca de determinado fato, que todos vivemos. Os estudantes têm razão ou são um bando de baderneiros e merecem uma resposta enérgica da polícia, ou mesmo estar atrás das grades? Ou será que a manifestação pacífica não seguiu bem no sentido como estava proposto? Mas o Dr. Gastão está envolvido nesse escândalo, o detalhe é que ele não concordava com o que estava acontecendo e nem estava mais lá na época das "sanguessugas"!!! Queremos diminuir a quantidade de escolas médicas e melhorar a qualidade das já existentes, e essa prova de caráter "experimental", que vai para a quarta edição, só vem para ajudar nesse processo, e não, não se tornará obrigatória! É, há mais coisas que deveriam preocupar um estudante de Medicina, além da própria Medicina.

**ELEIÇÕES PARA OMBUDSMAN EM AGOSTO!
QUALQUER ESTUDANTE DA MED UNICAMP
PODE CONCORRER!
SE VOCÊ TEM INTERESSE EM COMENTAR "O
PATOLÓGICO", VENHA PARTICIPAR!**

QUANDO DAMOS AS COSTAS

Desde o final do mês de maio temos vivenciado mobilizações nas três universidades estaduais paulistas. Para alguns essas não passaram de mais uma greve entre tantas outras que acontecem todo início de ano. Greves sem força e sem representatividade levadas a cabo pelos sindicatos e pelos estudantes das áreas de humanas. Diante disso nos perguntamos que motivos levam essas pessoas a se mobilizarem.

A greve desse ano começou a partir do momento em que o Conselho de Reitores negou-se a negociar a pauta unificada do Fórum das Seis, que reúne os Sindicatos, as Associações de Docentes, os DCEs das três universidades e o Sindicato das Escolas Técnicas. Como em outras ocasiões a pauta trazia além de reivindicações salariais, reivindicações relacionadas a autonomia universitária, democracia na universidade, melhoria nas condições de trabalho de docentes e funcionários, assistência e permanência estudantil e o assunto que gerou mais discussão entre os estudantes o ensino a distância e a UNIVESP (Universidade Virtual do Estado de São Paulo).

Como as negociações foram interrompidas precocemente a estratégia utilizada pelo Fórum das Seis foi realizar várias manifestações no campus da USP em São Paulo. Desde o início, a pedido da reitora, a polícia esteve presente no campus observando as manifestações, até que no dia 09 de junho em uma das maiores mobilizações a polícia reagiu com violência com balas de borracha e bombas de gás lacrimogêneo, acuando os manifestantes, que não passavam de professores estudantes e funcionários da própria universidade. A partir daí Associações de Docentes e DCEs que ainda não estavam paralisados realizaram assembleias e deliberaram por ampla maioria greve.

Nada mais natural afinal, todos queremos uma universidade mais democrática, onde os diferentes atores que constroem esse ambiente tenham garantido seu direito de opinar. Queremos aumento das políticas de assis-

tência estudantil que garantam permanência das classes mais baixas nas universidades tendo acesso a tudo que foi historicamente produzido pela sociedade. Queremos que os trabalhadores e trabalhadoras tenham condições dignas de exercer suas atividades diárias. Queremos que as vagas das universidades sejam ampliadas de maneira responsável com qualidade de ensino e aumento de investimentos. No entanto, apesar dos motivos serem reconhecidamente justos, infelizmente é difícil atingir a grande maioria dos estudantes, que, além disso, acusam os que se envolvem de não representá-los.



O fato é que, a despeito de historicamente a juventude ter se envolvido em lutas sociais, hoje vivemos uma situação diferente. Grande parte dos jovens, principalmente aqueles que estão nas universidades públicas vem de classes economicamente favorecidas que são beneficiadas pelas grandes contradições da sociedade. Para esses jovens a universidade é um meio de ascensão pessoal, de aquisição de conhecimento. No futuro esses jovens serão os dirigentes da nossa sociedade e colabora-

rão para a manutenção do status social. Caso as universidades públicas já não correspondam a suas expectativas de qualidade não haverá problema algum, dinheiro não faltará para que eles paguem faculdades privadas para seus filhos.

Outra parte dos jovens até compreende sua importância enquanto agente de mudanças na sociedade, mas acaba atuando de maneira individual, pois enxerga qualquer forma de organização de maneira preconceituosa, acha que todas as pessoas que estão nesse meio agem em benefício próprio. No futuro esses jovens continuarão agindo de maneira individualista, trabalhando pela humanização no seu círculo social, mas sem grandes efeitos para a sociedade.

Apesar do cenário não ser dos mais animadores, temos que compreender que a atual situação de exploração do homem pelo homem só terá fim quando de fato as pessoas estiverem organizadas exercendo força para resistir e alterar o atual sistema. E essa organização se dá em qualquer esfera, seja através do movimento estudantil, ou de movimentos sociais com os quais venhamos a nos envolver no futuro. É preciso entender que esses movimentos não são uniformes e existem contradições internas, mas não podemos nos deixar enganar pela idéia geral que criminaliza qualquer tipo de movimento ou mobilização.

Quando a universidade, que outrora foi tão importante na defesa da democracia em nosso país, não reconhece o direito de manifestação e reprime de maneira violenta aqueles que são os responsáveis por sua existência, quando os estudantes não se reconhecem enquanto pertencentes a classe trabalhadora, agem de maneira individualista, abdicando do seu papel de transformação social e criminalizando aqueles que se envolvem nessas lutas, é nesse momento que damos as costas a toda a sociedade.

Josué Augusto Rocha
Gestão Roda Viva

Relato de um dos protagonistas

Eu nunca utilizei essa lista para outro propósito que não informes sobre o que acontece no CO (transmitindo as pautas antes da reunião e depois enviando relatos). Essa lista esteve desativada desde a última reunião do CO porque o servidor na qual ela estava instalada teve problemas e, com a greve, não podia ser reparado. Dada a urgência dos atuais acontecimentos, consegui resgatar os emails e criar uma lista emergencial em outro servidor. O que os senhores lerão abaixo é um relato em primeira pessoa de um docente que vivenciou os atos de violência que aconteceram poucas horas atrás na cidade universitária (e que seguem, no momento em que lhes escrevo – acabo de escutar a explosão de uma bomba). Peço perdão pelo uso desta lista para esse propósito, mas tenho certeza que os senhores perceberão a gravidade do caso.

Hoje, as associações de funcionários, estudantes e professores tinham deliberado por uma manifestação em frente à reitoria. A manifestação, que eu presenciei, foi completamente pacífica. Depois, as organizações de funcionários e estudantes saíram em passeata para o portão 1 para repudiar a presença da polícia do campus. Embora a Adusp não tivesse aderido a essa manifestação, eu, individualmente, a acompanhei para presenciar os fatos que, a essa altura, já se anunciavam. Os estudantes e funcionários chegaram ao portão 1 e ficaram cara a cara com os policiais militares, na altura da avenida Alvarenga. Houve as palavras de ordem usuais dos sindicatos contra a presença da polícia e xingamentos mais ou menos espontâneos por parte dos manifestantes. Estimo cerca de 1200 pessoas nesta manifestação.

Nesta altura, saí da manifestação, porque se iniciava assembleia dos docentes da USP que seria realizada no

prédio da História/ Geografia. No decorrer da assembleia, chegaram relatos que a tropa de choque havia agredido os estudantes e funcionários e que se iniciava um tumulto de grandes proporções. A assembleia foi suspensa e saímos para o estacionamento e descemos as escadas que dão para a avenida Luciano Gualberto para ver o que estava acontecendo. Quando chegamos na altura do gramado, havia uma multidão de centenas de pessoas, a maioria estudantes correndo e a tropa de choque avançando e lançando bombas de concussão (falsamente chamadas de "efeito moral" porque soltam estilhaços e machucam bastante) e de gás lacrimogêneo. A multidão subiu correndo até o prédio da História/ Geografia, onde a assembleia havia sido interrompida e começou a chover bombas no estacionamento e entrada do prédio (mais ou menos em frente à lanchonete e entrada das rampas).

Sentimos um cheiro forte de gás lacrimogêneo e dezenas de nossos colegas começaram a passar mal devido aos efeitos do gás – lembro da professora Graziela, do professor Thomás, do professor Alessandro Soares, do professor Cogiolla, do professor Jorge Machado e da professora Lizete todos com os olhos inchados e vermelhos e tontos pelo efeito do gás. A multidão de cerca de 400 ou 500 pessoas ficou acuada neste edifício cercada pela polícia e 4 helicópteros. O clima era de pânico. Durante cerca de uma hora, pelo menos, se ouviu a explosão de bombas e o cheiro de gás invadia o prédio. Depois de uma tensão que parecia infinita, recebemos notícia que um pequeno grupo havia conseguido conversar com o chefe da tropa e persuadido de recuar. Neste momento, também, os estudantes no meio de um grande tumulto haviam conseguido fazer uma pequena assembleia de umas 200 pessoas (todas as outras dispersas e em pânico) e deliberado descer até o gramado (para fazer uma assembleia mais organizada). Neste momento, recebi notícia que meu colega Thomás Haddad havia descido até a reitoria para pedir bom senso ao chefe da tropa e foi recebido com gás de pimenta e passava muito mal. Ele estava na sede da Adusp se recuperando.

Durante a espera infinita no pátio da História, os relatos de agressões se multiplicavam. Escutei que a diretoria do Sintusp foi presa de maneira completamente arbitrária e vi vários estudantes que tinham sido espancados ou se machucado com as bombas de concussão (inclusive meu colega, professor Jorge Machado).

Escutei relato de pelo menos três professores que tentaram mediar o conflito e foram agredidos. Na sede da Adusp, soube, por meio do relato de uma professora da TO que chegou cedo ao hospital que pelo menos dois estudantes e um funcionário haviam sido feridos. Dois colegas subiram lá agora há pouco (por volta das 7 e meia) e tiveram a entrada barrada – os seguranças não deixavam ninguém entrar e nenhum funcionário podia dar qualquer informação. Uma outra delegação de professores foi ao 93o DP para ver quantas pessoas haviam sido presas. A informação incompleta que recebo até agora é que dois funcionários do Sintusp foram presos – mas escutei relatos de primeira pessoa de que haveria mais presos.

A situação, agora, é de aparente tranquilidade. Há uma assembleia de professores que se reuniu novamente na História e estou indo para lá. A situação é gravíssima. Hoje me envergonho da nossa universidade ser dirigida por uma reitora que, alertada dos riscos (eu mesmo a alertei em reunião na última sexta-feira), autorizou que essa barbárie acontecesse num campus universitário.

Estou cercado de colegas que estão chocados com a omissão da reitora. Na minha opinião, se a comunidade acadêmica não se mobilizar diante desses fatos gravíssimos, que atentam contra o diálogo, o bom senso e a liberdade de pensamento e ação, não sei mais. Por favor, se acharem necessário, reenviem esse relato a quem julgarem que é conveniente.

Cordialmente,

Prof. Dr. Pablo Ortellado, Escola de Artes, Ciências e Humanidades, Universidade de São Paulo

http://www.cartamaior.com.br/templates/materiaMostrar.cfm?materia_id=16028

Conflitos na USP: Nem tudo são flores

A COMUNIDADE universitária e a opinião pública têm acompanhado os acontecimentos recentes na Universidade de São Paulo.

A USP, nos seus 75 anos de existência, evoluiu significativamente no ensino, na pesquisa e nas atividades de cultura e extensão, mas ainda há muito por fazer para melhorar o desempenho da universidade.

Quero reconhecer, publicamente, que a maioria dos docentes, funcionários e estudantes demonstra seu comprometimento em corresponder às expectativas da sociedade, o que se pode constatar, também, no presente conflito. A quase totalidade da nossa comunidade acadêmica mantém suas atividades regulares, a despeito das tensões e dos constrangimentos a que vem sendo submetida, além das agressões aos órgãos da administração central.

Lamentavelmente, minorias radicais pretendem manter a universidade refém de suas ideias e métodos de ação política, fazendo uso sistemático da violência para alcançar seus fins.

Há 20 anos um mesmo grupo de militantes políticos profissionais domina alguns movimentos na USP.

Durante esse período, tais militantes têm atuado sistematicamente do mesmo modo. Fazem-no mediante script conhecidíssimo e que se repete a cada período anual de negociações salariais.

O enredo se inicia com uma pauta imensa de reivindicações e, em seguida, mobiliza-se em torno dela reduzido, mas aguerrido, grupo de colegas -preferencialmente nos órgãos de apoio da reitoria-, para então decidir entre eles mesmos por greve, não raro deflagrada antes mesmo do início das negociações.

Piquetes nas portas dos edifícios e até seu fechamento com correntes e cadeados, sem falar nas depredações do patrimônio público, compõem o cenário com o qual a USP é confrontada nessas oportunidades. Organizações sindicais, movimentos reivindicatórios e o direito à greve para servidores públicos compõem, ao lado de outras instituições e formas de manifestação, a cena política típica das sociedades democráticas e, por isso, é imperativo que sejam reconhecidos e protegidos pela Constituição Federal e respeitados em nosso ambiente universitário.

Porém, o que quero destacar no presente episódio é o repúdio da ampla maioria a comportamentos que, rotineiramente, configuram a violação de preceitos fundamentais de sociedades democráticas, tais como a tolerância, o diálogo e a convivência social pacífica, além do respeito aos direitos individuais e coletivos, como o livre acesso aos locais de trabalho.

O fato é que devemos reconhecer que ainda não encontramos os meios adequados para enfrentar esse grave problema. Alguns de nós se dedicam ao estudo da crescente violência na sociedade brasileira atual e avançamos muito na compreensão desse fenômeno.

Tudo indica, entretanto, que, de modo geral, intelectuais e cientistas têm dificuldades em lidar com a violência quando esta se expressa no âmbito dos conflitos políticos e, especialmente, em eventos nos quais estamos diretamente envolvidos.

Há tempos que diversas manifestações do público externo e, sobretudo, da comunidade uspiana expressam claramente o desejo de que a reitoria adote providências enérgicas visando coibir esse comportamento das minorias radicais da universidade.

Por essa razão, solicitei, e foi deferida na Justiça, a reintegração de posse dos edifícios com acessos bloqueados. O descumprimento dessa decisão judicial motivou a presença da Polícia Militar nesses locais.

A persistência dos piquetes exigiu, por parte das forças policiais, a continuidade das suas ações, visando a assegurar o livre trânsito e a integridade das pessoas e do patrimônio público.

Esse ambiente de crescente tensão culminou nos lamentáveis episódios da última terça-feira, quando reduzido grupo de ativistas presentes na manifestação, que se desenvolvia pacificamente, decidiu partir para provocações seguidas do confronto físico com os policiais.

As medidas recentes adotadas pela reitoria para enfrentar o problema representam clara inflexão diante de experiências anteriores, pois procuram combinar adequadamente o respeito aos direitos constituídos e o rigor na aplicação do arcabouço legal de que dispõem as autoridades universitárias para atuar nesses casos.

Enfim, quero reafirmar que a defesa dos princípios democráticos -e, nesse caso, a nossa disposição para o diálogo e a negociação- não exclui, ao contrário, impõe a manutenção da lei e da ordem na nossa universidade.

SUELY VILELA, 55, é reitora da USP e professora titular da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto.

Folha de S. Paulo

Quando a polícia é compreendida

O que mais me impressiona nos episódios da USP não é tanto a ação policial, embora condenável. Não me impressiona pela quantidade de vezes que vi episódios semelhantes -e sofri na pele a violência, embora nada tivesse a ver com o peixe. Estava apenas cobrindo manifestações públicas, no Brasil, na Argentina, no Chile, em Seattle (EUA), na América Central etc.

O que me impressiona é o fato de que pessoas da melhor qualidade, como o professor Dalmo Dallari, aceitem o recurso à polícia para resolver uma pendência interna da universidade. Não estou nem discutindo os argumentos que Dallari apresentou em sua entrevista de ontem à Folha. O fato é que sou de um tempo em que, em qualquer confronto polícia x estudantes, os Dallaris do mundo estariam do lado dos estudantes.

Impressiona também o fato de alunos condenarem seus colegas e aceitarem a ação policial, como ficou claro em duas cartas publicadas, em dias sucessivos, no "Painel do Leitor". Sou do tempo em que estudantes eram rebeldes, com ou sem causa, e portanto mereciam o apoio integral de seus colegas -ainda que cego, às vezes.

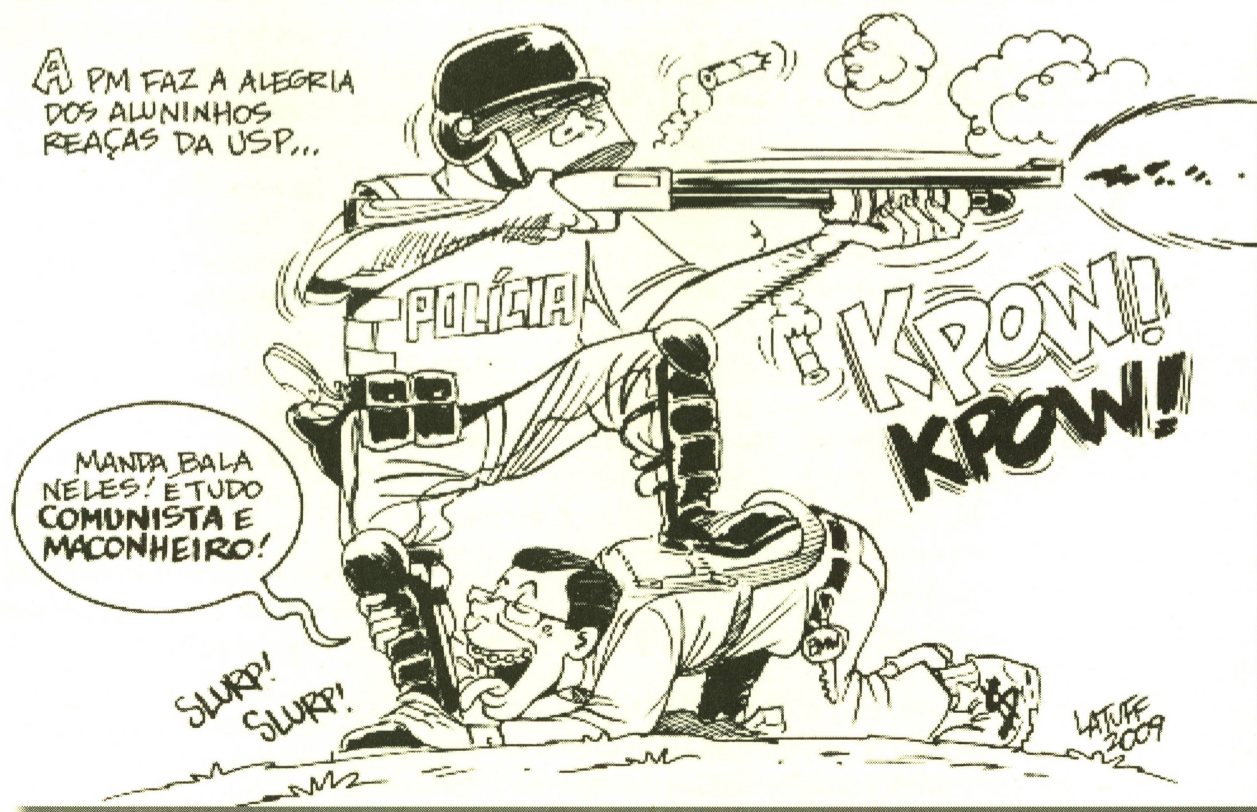
Até entendo que a rebeldia de hoje se dê em torno de questões mais pobres (ou estou sendo apenas saudosista? O que a idade permite, mas o bom senso desaconselha).

O fato é que sempre me encantou um dos slogans-símbolo de 1968, aquele que dizia "seja razoável, peça o impossível". Hoje, o impossível nem passa perto da pauta.

O empobrecimento da agenda talvez explique a desunião no meio estudantil. Até acredito que "entre os 2.000 estudantes que se manifestaram nesta semana estão alguns de nossos melhores alunos", como escreveu ontem Vladimir Safatle, professor da filosofia.

São poucos, não? E ainda resta saber onde estavam os outros melhores alunos.

Clóvis Rossi - Folha de S. Paulo

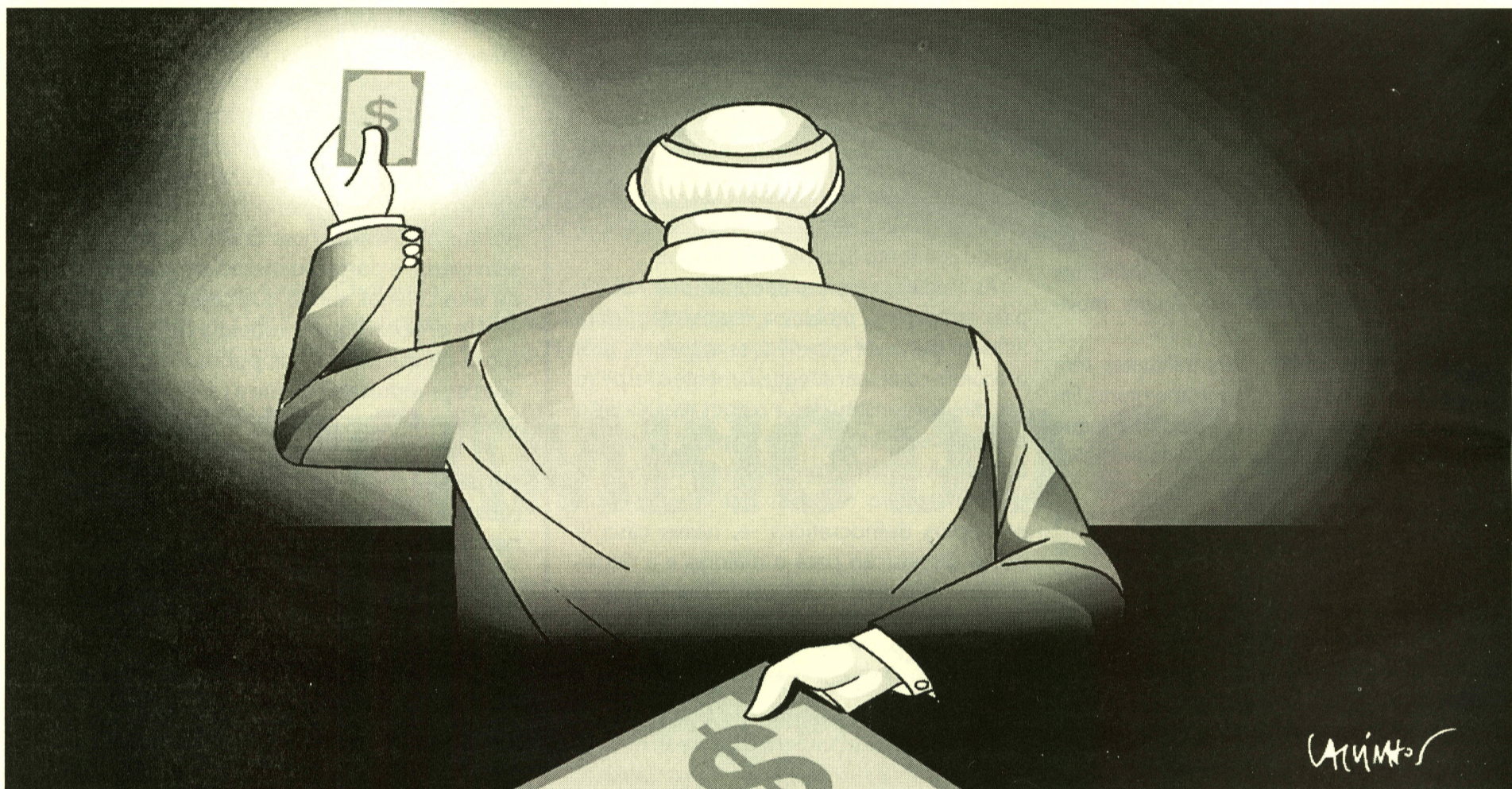


O EREM 2009: MEDICINA PARA QUE(M)?

Nos dias 28, 29, 30 e 31 de maio, realizou-se o XX Encontro Regional dos Estudantes de Medicina, durante o qual foi possibilitado através de financiamento da Universidade, um ônibus até São José do Rio Preto, com mais de 25 pessoas da UNICAMP.

Neste ano o tema "Medicina Para Que(m)?" trouxe a tona um questionamento sobre a relação da educação médica com o trabalho em medicina. Ao longo dos últimos 40 anos assistimos a um processo de reestruturação do trabalho em saúde, passando da medicina liberal enquanto prática hegemônica para o atendimento no sistema público ou planos e serviços de saúde privados. Além disso, mudanças no próprio sistema de saúde público (consolidação do SUS) geraram transformações importantes na organização do trabalho e atualmente cerca de 75% dos médicos tem vínculo empregatício com o Sistema Único de Saúde. Essas modificações do mercado de trabalho produziram impactos sobre a educação médica e orientou transformações no sentido de adequar currículos a essa nova fase de organização da saúde no país. Como essas transformações ocorreram? Por quê? Para quem? Estamos sendo formados para trabalhar onde?

O Caderno de Textos do EREM você pode conferir no site do CAAL! (www.caalunicamp.com.br)



Medicina e o Trabalho Algumas reminiscências do EREM 2009

O corpo como objeto e conhecimento. A doença não é exterior, mas nasce no corpo. O corpo é grande produtor de mais valia (além da sobrevivência). Jornada de trabalho aumenta, modelos de produção surgem. Doenças causam hipo ou hiper funções. O capital impõe nova ordem de produção e o trabalho artesanal passa a ser industrializado, ou seja, rompe com o ritmo natural.

Antes éramos o senhor de nossas mãos, de nossos ritmos. A necessidade mecanizada muda os nossos ciclos circadianos. A organização do processo do trabalho rompe onexo psico-físico. A escolha da tecnologia não é neutra. Há uma divisão internacional dos trabalhos e dos riscos também. Os trabalhadores mais propensos a serem despedidos são os idosos (são os que resguardam a memória de lutas sindicais), os adoecidos e os politizados.

Medicina e empresa: seleção (pente fino) e descarte dos inaptos. Os médicos devem incorporar a determinação do trabalho no adoecer. O médico deve agir com prática intelectual-orgânica, emancipatória. A empresa produz salsichas, as escolas, profissionais. O trabalho atual-

mente é sinônimo de não-vida.

O médico ainda se acha um profissional liberal, que não discute condições de trabalho. Deve o médico, juntar-se com os trabalhadores e ressignificar o trabalho. O trabalho é um processo inter e intra-humano complexo em que se observam relações do eu com o outro, com o ambiente e com o próprio eu. Muitos observam o corpo não como meio de prazer, mas como ferramenta.

A medicina comunitária foi criada para impedir a revolta dos guetos, para ensinar a fazer pinicos com latas de goiabada e chá de chuchu para tratar hipertensão arterial. O médico deve repensar e retomar os nexos com o trabalhador. Devemos lutar por especialistas com visão global.

"Não sou capitalista, não sou socialista, o que sou então? As chances são poucas, a vida parece que não quer que vejamos o sol. Há neblina por todas as partes e as escadas estão sem corrimão. Tudo que poderia ser, ao ser, sentido não há. As pessoas se olham pelos cantos, como se a qualquer momento os alarmes soariam. Não aqueles que prenunciam o mal, bombas ao chão, mas aqueles em que as crateras e os escombros ficam em um terreno inacessível, uma terra de ninguém, uma terra de um alguém."

Dicas de leitura (alguns títulos): A loucura do trabalho; a medicina do capital; a classe social e o corpo; saúde nas fábricas; o ambiente de trabalho...

Fabricio Donizete da Costa- Bambu(XLV)

O ECEM 2009

Foi realizado em Campinas o 39º Encontro Científico dos Estudantes de Medicina (ECEM), o maior encontro estudantil de medicina do Brasil. O encontro ocorreu de 12 a 19 de julho e foi sediado por nós, o CAAL, na UNICAMP.

Nosso interesse em sediar o ECEM surgiu após muita discussão e reflexão da gestão Roda Viva sobre o assunto. Temos completa ciência de que nossos interesses convergem com os da Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM) e que pudemos contribuir muito com a realização do evento, tanto para com os estudantes de medicina do Brasil, quanto, e principalmente, para com os alunos de nossa faculdade.

O tema do ECEM foi "Trabalho em Saúde e Educação Médica: a Determinação Social do

Processo Saúde-Doença". Nosso objetivo foi discutir, partindo do referencial do trabalho, como está estruturada a educação médica no Brasil e debater o modelo bio-psico-social, propondo a superação deste conceito pelo

néis, com palestrantes referenciados que abordaram o tema em seus diversos aspectos. Além disso, houve mais de 30 oficinas que discutiram sobre assuntos mais diversificados, como Meio Ambiente, Extensão Universitária,

Ligas Acadêmicas, Iniciação Científica, Estágios e Vivências, Internato, Residência, Criminalização dos Movimentos Sociais, Discriminação de Gênero, Privatizações na Saúde, Formas de Avaliação, Semana de Recepção, Movimento Estudantil, Saúde Mental, Políticas Universitárias, Esporte, dentre outros. Concomitantes com a programação houve vivências, apresentação de trabalhos científicos, reuniões regionais e nacionais e plenárias da DENEM. Também organizamos oficinas culturais e festas.

Agradecemos a todos pela presença.

Comissão Organizadora do XXXIX ECEM

Gestão Roda Viva - CAAL 2009

XXXIX ECEM 2009 12 a 19 de Julho campinas

Trabalho em saúde e formação médica: a determinação social do processo saúde-doença



que preconiza o modelo de Determinação Social do processo saúde-doença.

O encontro foi composto por Mesas e Pai-

DESAGRAVO AO PROF. GASTÃO

No dia três de julho de 2009 realizou-se no Salão Nobre da FCM o ato de desagravo ao Prof. Dr. Gastão.

Entendendo o caso:

O professor Gastão está sendo acusado e processado por suposto envolvimento num esquema de corrupção que é conhecido como máfia das sanguessugas.

Gastão Wagner de Souza Campos, nosso prof. Gastão, foi secretário executivo do ministério da saúde e durante sua gestão autorizou emendas de deputados que visavam compras de ambulâncias para entidades do SUS, entretanto existia um esquema de corrupção que incluía superfaturamento na aquisição de ambulâncias. Os próprios deputados que faziam as emendas faziam parte da máfia que desviava verba pública.

Devido a discordâncias com o então ministro Humberto Costa, Gastão pediu demissão do seu cargo em 2004. Ocorre que as emendas que tinham sido assinadas pelo então secretário foram sendo "executadas" num momento

posterior no qual Gastão não fazia mais parte do Ministério. Foram executadas transferência de valores, contratações de empresas fraudulentas... Portanto todo o esquema de corrup-

do governo.

Fato, agora, é que a justiça quer responsabilizar, quem autorizou as emendas legalmente, por toda falcatrua e bandidagem ocorrida em

momentos posteriores, querem que Gastão pague a conta das ilicitudes das quais sempre discorreu, lembrando que este rompeu com o governo de maneira clara e pública mostrando sua decepção com este.

Queremos acreditar que não se trata de perseguição política, que deveria ter sido banida de nosso território, mas em tempos de violência policial contra estudantes dentro de suas escolas com justificativas de manter a democracia, não podemos duvidar de mais nada.

Portanto, o Centro Acadêmico Adolfo Lutz -CAAL- vem publicamente externar seu total apoio ao nosso íncito e egrégio professor e

juntar-se ao coro dos que clamam por justiça.

Caro professor, Conte conosco em mais esta luta!

CAAL 2009
Gestão Roda Viva



ção ocorreu posteriormente à saída do professor do governo.

Gastão, na ocasião da sua exoneração, criticou o governo abertamente dizendo que o marketing era quem definia as políticas de saúde do Brasil, criando um mal estar dentro

PATOCULTURAL

O Leitor

Em arte, a releitura é entendida como um fazer artístico, é a criação de uma nova obra a partir de outra feita anteriormente. É fazer arte de arte, é a transformação da crítica em atividade artística, e da sua atitude em relação a uma obra numa experiência estética.

A releitura é feita comumente nas artes plásticas, (há exemplos infindáveis de Picasso, Miró, e tantos outros) ou mesmo com textos literários.

Recentemente foi lançado o filme "o Leitor" ("The Reader") do diretor Stephen Daldry. O filme foi feito a partir do livro "Der Vorleser" do alemão Bernhard Schilnck, que foi publicado em 1995. O filme trata-se de um romance e se passa em sua maior parte no pós-guerra alemão. O autor do livro, Bernhard Schilnck, é um jurista e escritor alemão, professor da Universidade de Humboldt, e a narrativa reflete muito sobre a idéia de justiça, tanto nos contextos históricos quanto na vida pessoal. Nessas mesmas instâncias a partir da idéia de justiça, trabalha-se também a idéia de culpa e do passado. Esses debates gerais feitos com o enredo permeado por um discurso metalingüístico sobre a leitura, e sua importância disso até para a "humanização" do "bicho homem". O elenco foi muito bem escolhido, em especial a protagonista Hanna, interpretada por Kate Winslet em uma atuação excepcional (que lhe rendeu o Oscar de melhor atriz), creio que a atriz transmitiu com maestria toda a profundidade da personagem, que mescla sua bondade e pureza de caráter com insensibilidade e falta de compreensão, e mesmo brutalidade durante o filme. A atriz entrou no lugar de Nicole Kidman, que tinha sido a primeira opção para o papel, mas pessoalmente, creio que o papel se adéque muito mais à atriz que de fato gravou o filme.

A narrativa, perpassa todo o filme, desde o início que demonstra o filme todo ser uma narrativa das memórias de Michel para si mesmo, às narrativas literárias que perpassam o enredo e são tão importantes nele, ou quando Michel consegue paz de espírito ao narrar a história, agora, não mais para si mesmo, mas para a filha.

A última vez que me lembro de ter assistido um filme adaptado de um livro que eu gostasse tanto foi

o filme brasileiro "Lavoura Arcaica", do diretor Luiz Fernando Carvalho, adaptado do livro de mesmo nome do escritor brasileiro Raduan Nassar (aliás, para quem não viu, é outro filme excelente). Em ambos a fotografia, o elenco, a trilha sonora, foram feitos de maneira a dar uma aura especial à história inicial, criando uma obra de arte nova, não só pela modalidade artística que difere, mas pelo estilo, pelas ênfases, pela leitura da obra e transformação disso em trabalhos fantásticos, o que se configuraria então, na minha opinião, muito mais do que uma adaptação de roteiros, em Releituras de altíssima qualidade.

Delicadamente tocante, "O Leitor" é uma releitura que vale muito a pena ser vista, e re- vista por qualquer um.

Thais Machado Dias (XLV)

O que você seria capaz de fazer
para esconder um segredo?



KATE WINSLET RALPH FIENNES

O Leitor

Resolva este mistério.

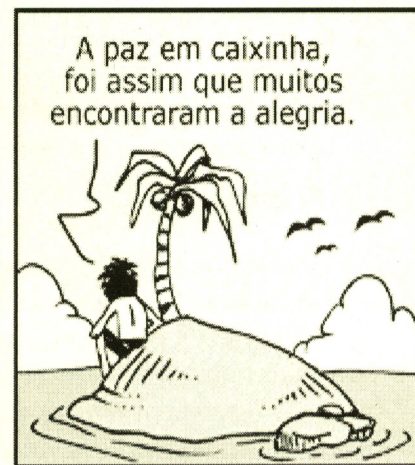
THE WEINSTEIN COMPANY APRESENTA UMA PRODUÇÃO IMAGE ENTERPRISES E WELMTE BABELSBERG FILM COM O FILME "THE READER" KATE WINSLET RALPH FIENNES DAVID KRÖSS LENA OLIV BRUNO GANZ ELLEN BAER E JINA JAY FIGURANDO ANNI ROTH
MÚSICA RICO ANTHELY EDIÇÃO CLAIRE SIMPSON CENÓGRAFA BRIGITTE BROCH DIREÇÃO DE FOTOGRAFIA CHRIS MENIGES ROGER DEAKINS, ASC. EXEC. PROD. JASON BLUM PROD. EXECUTIVA BOB WEINSTEIN HARVEY WEINSTEIN
PROD. ANTHONY MANGIELLA SYDNEY POLLACK DONNA GIGLIOTTI PEDRANO MORRIS BASEADO NO LIVRO DE BERNHARD SCHILNCK NOTAS DA WARE DIREÇÃO STEPHEN DALDRY



www.imagemfilmes.com.br

VERIFIQUE A CLASSIFICAÇÃO INDICATIVA DO FILME

PATOCULTURAL



Sudoku

O objetivo do jogo é completar todos os quadrados utilizando números de 1 a 9. Não podem haver números repetidos nas linhas horizontais e verticais, assim como nos quadrados grandes.

DIFÍCIL

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| | | | | | 6 | 4 | | |
| | 7 | | 3 | 4 | | 1 | | |
| | 6 | | | 8 | | 9 | | 5 |
| 5 | 4 | | | | | | 1 | 2 |
| 9 | | 8 | | 3 | | | 7 | |
| | | 9 | | 7 | 1 | | 4 | |
| | | 5 | 9 | | | | | |
| | | | | | | | | 8 |

FÁCIL

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 | | | | | | | 8 |
| | | 3 | 1 | | | | 2 | |
| 8 | | | 9 | | 7 | 1 | 5 | 4 |
| | | 9 | 4 | 2 | | 8 | 1 | |
| | | | | | | | | |
| | 3 | 4 | | 6 | 1 | 2 | | |
| 7 | 2 | 8 | 6 | | 5 | | | 3 |
| | 4 | | | | 2 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | 7 | 2 |

SAIU NA MÍDIA

Cremsp defende exame obrigatório para registro profissional de médico

O Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo (Cremsp) lançou campanha em que defende um exame nacional obrigatório para egressos das faculdades de medicina de todo o país, como condição para a obtenção do registro profissional de médico junto aos conselhos regionais de medicina.

O Cremsp avalia, há quatro anos, por meio de um exame experimental e voluntário, o desempenho dos estudantes do sexto ano de medicina das escolas médicas de São Paulo. O índice de reprovação praticamente dobrou desde o primeiro exame, passando de 31%, em 2005, para 61% em 2008.

Entre as propostas do conselho a serem debatidas estão:

1. Mobilização e campanha pela aprovação, no Congresso Nacional, de lei que estabeleça a

obrigatoriedade do exame como condição para a obtenção do registro profissional de médico, junto aos conselhos regionais de medicina.

2. Continuidade do exame do Cremsp, de avaliação anual do desempenho dos estudantes do sexto ano de Medicina do Estado de São Paulo.

3. Implantação, em âmbito nacional, pelo Conselho Federal de Medicina (CFM) e conselhos regionais, de um exame de avaliação dos egressos das escolas médicas, nos moldes do exame do Cremsp.

4. Aperfeiçoamento do Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) realizado pelo Ministério da Educação (MEC) nos cursos de medicina. O MEC deve empreender supervisão rigorosa para que os cursos apresentem soluções para os problemas verificados. O resultado do Enade de Medicina deve fazer parte do histórico escolar do aluno.

5. Implantação definitiva, em todas as escolas médicas, das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, estabelecidas pelo MEC desde 2001.

6. Incentivo e apoio aos processos permanentes de avaliação realizados pelas próprias escolas médicas ao longo da graduação.

7. Criação de mecanismos para eventual responsabilização ética e jurídica da instituição de ensino médico, sempre que comprovada a deficiência na formação oferecida.

8. "Congelamento" do processo de abertura de novos cursos de medicina no Brasil até que seja concluída a avaliação criteriosa dos cursos já existentes, com diminuição do número de vagas e até mesmo fechamento das instituições de ensino sem condições de funcionamento.

9. Realização de campanha junto à opinião pública sobre a necessidade de mudar os rumos do ensino médico no Brasil em nome do interesse social, da dignidade da profissão médica, da qualidade da assistência e do direito à saúde e à vida, menos com o respeito devido à pessoa humana.

<http://g1.globo.com/Noticias/Vestibular/0,,MUL1166967-5604,00.html>

A FESTA JUNINA DO CAAL

No dia 29 de junho o CAAL realizou mais um evento beneficente, desta vez uma Festa Junina na Casa de Repouso Bom Pastor. Fruto de doações dos estudantes o evento trouxe um pouco de alegria para pacientes do HC-UNICAMP que lá descansam e recebem alimentação após um dia de tratamento.

As fotos estão no site do CAAL e o evento foi um sucesso!

Agradecemos a ajuda de todos em mais este evento e contamos com a presença de todos os interessados nos próximos!



EXAME DO CREMESP

De 1996 a 2003 foram abertos 37 cursos de medicina em todo o Brasil. Hoje existem 31 cursos só em São Paulo, o que contribui para que o estado tenha em média 1 médico para cada 457 habitantes, muito acima do que é preconizado pela Organização Mundial de Saúde, 1 para cada 1000. Enquanto isso rincões do Brasil, principalmente nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste sofrem com a falta de médicos. A abertura indiscriminada de cursos médicos, leva-nos a refletir sobre a qualidade do ensino que está sendo oferecido, sua relevância social e a qualidade do médico que está sendo formado.

É fato que os cursos de medicina tornaram-se negócios lucrativos para o setor privado da educação. Na última década, graças a ineficiência no processo de fiscalização e avaliação, empresários das grandes universidades conseguiram aprovar a criação de cursos sem estrutura adequada, com projetos político-pedagógicos seguindo modelos prontos, sem número adequado de professores e sem hospitais escola. Tamanha era a farrá que foi proposto na Câmara de Deputados um projeto de lei que impediria a abertura de novos cursos pelos próximos dez anos. Diante dessa situação o Ministério da Educação em conjunto com o Ministério da Saúde reformulou as normas para a abertura de novos cursos e criou uma comissão para avaliar os novos pedidos de abertura, além disso o parecer do Conselho Nacional de Saúde passou a ser determinante, como forma de atestar a relevância social da proposta.

Hoje o Brasil conta com 168 escolas médicas e apesar da abertura de novos cursos ter desacelerado nos últimos dois anos, a preocupação com a qualidade dos profissionais que estão sendo formados continua presente. Partindo dessa reflexão o Cremesp realiza desde 2005 um exame, proposto inicialmente com caráter experimental, com o objetivo de avaliar os egressos das faculdades de medicina. No futuro esse exame se tornaria obrigatório para que o profissional adquirisse sua inscrição no conselho regional de medicina. O Cremesp se justifica alegando que nos últimos anos cresceu o número de denúncias contra os médicos e que esse exame se faz necessário para proteger a população dos maus profissionais.

Esse ano o Conselho Regional de Medicina de São Paulo lançou uma campanha nacional defendendo a obrigatoriedade do Exame de Ordem. A proposta fortalece quatro projetos de lei que estão em tramitação na Câmara e no Senado com o mesmo objetivo. Existe uma articulação nacional para que essas propostas saiam do papel e se tornem realidade nos próximos anos. Por isso os estudantes devem também se articular para rebater o Exame de Ordem.

Por que ser contra o exame?

Ao propor um exame capaz de restringir o número de profissionais que entram no mercado de trabalho, o Cremesp pode favorecer os médicos que já estão em exercício, diminuindo a concorrência, ou seja, criando uma reserva de mercado.

A criação do exame não colabora para a melhoria das condições das escolas médicas, pelo contrário, as desresponsabiliza pela formação de seus alunos. Considera o aluno como único responsável pela qualidade de sua formação e pune aquele que não consegue ter um

bom desempenho em uma prova.

A criação do exame também não impede que novas escolas sejam abertas. Basta observar o que aconteceu após a criação do Exame da OAB, mais cursos de direito começaram a funcionar, afinal independentemente das condições do curso, os maus profissionais possivelmente serão impedidos de exercer sua profissão.

É impossível que um exame terminal consiga avaliar de maneira adequada seis anos de curso a ponto de dizer que aluno está apto ou não a desenvolver a profissão.

A proposta de um exame como esse estimularia o surgimento de cursinhos preparatórios, tal qual acontece com o vestibular e já vem acontecendo com as provas de residência e desviaria o enfoque do aluno da formação médica para a preparação para a realização de uma prova.

A proposta do exame de ordem não prevê o que aconteceria com os estudantes que não passassem na prova, os bacharéis em medicina. Provavelmente seriam empregados de maneira ilegal com salários inferiores, contribuindo para a redução da qualidade do serviço médico.

O exame estimularia a criação de um ranking entre as escolas médicas, que passaria a ser utilizado também como forma de propaganda, isso levaria as escolas a orientarem seu ensino principalmente nos últimos anos do curso para um modelo de prova, comprometendo seriamente uma das partes mais importantes da formação médica, o internato.



O que devemos

defender?

Temos que defender um ensino de qualidade que proporcione todas as condições necessárias para a formação de um bom profissional. Temos que defender que as instituições responsáveis pela avaliação da educação superior, principalmente o Ministério da Educação e as próprias instituições de ensino, desenvolvam métodos de avaliação eficientes dos cursos e dos estudantes. Queremos sim ser avaliados, mas através de avaliações que demonstrem com rigor as deficiências e as potencialidades dos cursos e que possibilitem ao aluno a oportunidade de se recuperar durante o próprio processo de aprendizagem. Temos que defender maior fiscalização na abertura de cursos de medicina, para que o lucro individual, ou a obra política não sejam os principais motivos para a abertura de escolas mas sim a relevância social.

Nesse momento, é importante conhecer esse assunto e saber debater-lo, pois os defensores do Exame de Ordem conquistam a opinião pública com a falsa afirmação de que o exame é uma solução para o grande número de maus médicos no mercado. É importante deixar claro que também estamos do lado da população, queremos médicos de qualidade, mas que também sejam avaliados com qualidade. Somos contra uma prova punitiva, mas somos favoráveis a avaliação e educação de qualidade.

É importante também dizer não ao Exame de Ordem e não realizar o Exame do Cremesp, pois fazer a prova significa dar força a Campanha Nacional do Cremesp e aos projetos de Lei que estão sendo propostos na Câmara e no Senado.

Josué Augusto Rocha
Gestão Roda Viva

1ª NOITE CULTURAL

No dia 23 de junho, a partir das 18h30, o CAAL realizou pela primeira vez uma Noite Cultural na Casa do Lago, com

apoio financeiro da da FCM. A idéia surgiu ainda na formação da chapa roda viva, com o intuito de possibilitar uma programação cultural dinâmica aos estudantes de medicina, e que integrasse também os outros estudantes da UNICAMP.

A Noite era composta por estações de arte de vários estilos e que consistiam em apresentações curtas, para que as pessoas pudessem transitar por elas e presenciar os vários tipos de arte. Tivemos apresentações musicais, de dança, exposições, curtas-metragens, os melhores do Festival do Minuto e uma oficina de vivências corporais.

As atrações musicais foram: Chorando na Sombra, um grupo de chorinho composto por estudantes do IA, Desventura, um grupo

cover de Los Hermanos que levantou a galera de uma maneira impressionante, e Livia Nestrovski e Fred Ferreira, um duo de violão e voz

ouro, ao som de blues.

Levamos também apresentações de Dança Indiana, Tango e Dança Contemporânea e uma oficina de vivências corporais que fez todos se soltarem em pleno saguão da Casa do Lago e interagir consigo e com o corpo do outro... Os curtas passavam a cada 20 minutos no cinema da Casa do Lago e os melhores do Festival do Minuto passavam ininterruptamente.

O evento foi muito bom! Passaram cerca de 400 pessoas, todos elogiaram muito e pediram bis! Portanto aguardem, provavelmente no semestre que vem teremos uma 2ª Noite Cultural...



Sarah Segalla
Gestão Roda Viva

que deixou todos arrepiados com a qualidade artística. A dupla foi a última atração da Noite, que fechou a programação com chave de

INTERCÂMBIO DO CAAL

Nesse primeiro semestre foi realizado o Simpósio do Intercâmbio e a Oficina de Capacitação para Padriño e Anfitrião. Nesses eventos foi explicada a finalidade do programa e as formas de participação nele. Além disso, buscando aprimorar a forma de seleção, além do melhor desenvolvimento dos projetos de Intercâmbio, nacional e internacionalmente, o Centro Acadêmico enviou um dos Coordenadores Locais para o Encontro de Capacitação em Estágios e Vivências (ECEV), no feriado de primeiro de maio.

Além disso, estamos constantemente ajudando a Coordenação

Nacional a resolver problemas com o Intercâmbio e, por isso, receberemos ao longo desse ano, cerca de 15 intercambistas, de diversos países (Bahrein, Hun-

gria, Itália e Suécia,...) número jamais vis-

vidos por nós via DENEM, a fim de tentar melhorá-lo aqui na nossa Universidade.

Ao mesmo tempo que recebemos intercambistas de diversos países, enviamos alunos da MED UNICAMP para outros também. Diversos alunos nossos, que participaram da seleção no ano passado, estão realizando seus intercâmbios em países como França, Peru e Espanha, por exemplo.

Fiquem atentos, pois logo divulgaremos mais informações referentes ao ciclo 2009-2010!!!

Os quatro responsáveis pelo Intercâmbio esse ano são: Trigo (45), Carol (46), Luiza (46) e Nicole (46). Qualquer dúvida, crítica ou sugestão, fale conosco! Estamos aqui para isso!



to na UNICAMP. Agora, estamos também tentando estabelecer um contato maior e melhor com a Comissão de Ensino quanto ao tipo de intercâmbio desenvol-

CAAL 2009
Gestão Roda Viva

A CONGREGAÇÃO 2009

No mês de junho, assumiram seus cargos os novos representantes discentes da Congregação. A medicina conta com 4 representantes titulares e 4 suplentes. Os representantes eleitos foram Josué Augusto do Amaral Rocha, Beatriz Amstalden Barros, Lucas Gonzaga Piovesana e Marcelo Gustavo Lopes e suplentes Daniel Porto, Gines Villarinho, Maria Deneb Tavares Machado e Suze Aparecida da Silva. Os representantes da residência são Luiza Gonzaga Piovesana e Juliana Massuda. Mas afinal o que faz a Congregação?

A Congregação é o órgão superior de decisão do Instituto ou Faculdade. No caso da Faculdade de Ciências Médicas, ela é composta pelo diretor da faculdade, pelo diretor associado, pelos chefes de departamento, pelos coordenadores dos cursos de Enfermagem, Fonoaudiologia e Medicina, pelos coordenadores da Comissão de Pós-Graduação, da Comissão de Extensão, da Comissão de Residência e da Câmara de Pesquisa, por quatro representantes por nível de corpo docente (MS-3, MS-5 e MS-6), por três repre-

sentantes do corpo de servidores técnicos e administrativos, por quatro representantes



dos estudantes de medicina, um da enfermagem, um da fonoaudiologia, um residente e dois pós-graduandos.

Ela tem como funções elaborar os regimentos da faculdade e submetê-los a apreciação de instâncias superiores da universidade quando necessário. Encaminhar lista triplíce de candidatos a diretor da unidade após consulta da comunidade. Propor a abertura de concursos para o corpo docente, bem como aprovar a lista de candidatos e a comissão julgadora. Avaliar pedidos de afastamento, contratação e promoção e o relatório de atividades dos docentes e da unidade. Aprovar a proposta de utilização de recursos financeiros da unidade e o relatório de execução desses recursos. Aprovar as normas gerais referentes aos cursos oferecidos na unidade, incluindo, programa das disciplinas, créditos e pré-requisitos. Opinar sobre as linhas de pesquisa, sobre as atividades de extensão e os convênios a serem firmados pela unidade. Por fim deliberar sobre qualquer pauta que seja encaminhada.

As reuniões acontecem na última sexta-feira de todo mês. Se você quer saber mais, acompanhe através do grupo de e-mails o repasse do centro acadêmico depois de cada reunião.

Josué Augusto Rocha
Gestão Roda Viva

O WORKSHOP MEDICINA UNICAMP

Foi realizado, dia 04 de julho, o Workshop Medicina UNICAMP 2009, que contou com 230 estudantes inscritos vindos de muitas cidades de todo o país.

O evento, que tem como objetivo mostrar nosso curso médico e nossa universidade, contou com palestras do Professor Jamiro, da Clínica Médica, o Professor Fernando Costa, atual Reitor da UNICAMP, a Professora Ingrid Amstalden, da Anatomia Patológica, além de aulas com residentes e integrantes das ligas de GEO, Oftalmo, Trauma, Neuro e Psiquiatria.

Confira no site do CAAL(www.caalunicamp.com.br) fotos do evento que foi um sucesso!

Agradecemos a todos pela presença.

Comissão Organizadora Workshop 2009 –
Gestão Roda Viva



PATOCULTURAL

Medicina e Música

É inegável a contribuição de Christian Albert Theodor Billroth para medicina, especialmente no campo da cirurgia. Em 1881, Billroth fez a primeira gastrectomia bem sucedida na paciente Therese Heller, após a comprovação da segurança do procedimento em animais, emprestando seu nome à técnica. Também publicou livros, sendo o mais reconhecido: *Die Allgemeine Chirurgische Pathologie und Therapie in Fünfzig Vorlesungen*, publicado enquanto pertencente à cátedra de cirurgia da Universidade de Zurique. Também foi diretor da II Clínica Cirúrgica da Universidade de Viena.

Apesar de todo o seu histórico médico, Billroth tinha como grande paixão a música. Somente não seguiu essa profissão por conselho de parentes. Ele não era apenas um músico amador, sendo citado pela enciclopédia musical MacMillan como grande pianista de completa formação musical. Em Zurique chegou a dirigir a orquestra sinfônica, escreveu artigos de crítica musical e compôs músicas para instrumentos de corda e para piano, além de numerosas *Lieder* (canções).

Também em Zurique, conheceu Johannes Brahms, de quem foi amigo íntimo até sua morte. Junto com Brahms, ajudou Dvorák a se firmar como compositor. Muitas músicas de Brahms foram a ele apresentadas antes do conhecimento do público. Começava seu dia às 5h da manhã com 1 hora de prática de violino e escreveu um tratado de psicofilosofia da música que recebeu o título *Wer ist Musikalisch* ("Quem é musical?") pouco antes de morrer.

Andando um pouco no tempo e no atlas, chegamos ao Brasil do século XX, quando um certo Luiz Gonzaga conheceu José Dantas e se impressionou com suas composições. José, mais conhecido como Zedantas, tornou-se parceiro de Gonzagão juntos, são responsáveis por grandes músicas como *Xote das Meninas* e *Sabiá*. O que pouca gente sabe é que Zedantas era médico, tendo conhecido Gonzaga ainda quando na Faculdade. Zedantas também apresentou programas no rádio, fez jingles para políticos, argumentos de cinema e escreveu poemas.

Zedantas foi tão importante para a Música Popular Brasileira que foi prestigiado pelos presidentes Vargas e Juscelino e pelo ex-ministro Gilberto Gil. Também era melhor

remunerado como compositor do que como médico.

Mais atualmente, encontramos outro compositor, menos famoso como tal e menos famoso também como médico. Mas suas composições são gravadas por cantores e grupos como Alexandre Pires, Edson e Hudson, Jean e Giovanni, Karametade, Reginaldo Rossi e Inimigos da HP. As músicas sim, são famosas! Ele é Henrique Adhemar Marques Junior, de 36 anos, cirurgião-geral e proctologista da Baixada Santista.

Também não podemos esquecer o que alunos de medicina e médicos apresentaram e apresentam sempre no ShowMed, demonstrando que dá pra conciliar a vida atribulada da profissão e do curso com o amor pela música, independente do estilo escolhido!

Francisco Barucco Abramides(XLV)



EXTENSÃO E A MEDICINA

Segundo o artigo 207 da Constituição Federal "As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão". O ensino está presente todos os dias em nossa vida universitária, a pesquisa também, principalmente em universidades como a UNICAMP, está ao alcance da maioria dos interessados. Mas e a extensão? De que maneira podemos atuar para de fato desenvolver o tripé universitário?

Extensão é o meio pelo qual a universidade se relaciona com a sociedade levando o conhecimento produzido entre muros e incorporando o conhecimento popular. Deve-se levar em conta, no entanto, que nessa relação a universidade não ocupa um papel superior, ou seja, o diálogo entre universidade e comunidade se dá através do respeito às especificidades sociais. Além disso, através do desenvolvimento da extensão a universidade entra em contato com as necessidades da comunidade, o que permite que o ensino e a pesquisa sejam desenvolvidos de maneira socialmente referenciada.

Desse modo a extensão se constitui num importante meio de transformação social, na medida em que a universidade se volta para a sociedade e se reconhece como pertencente a ela.

Infelizmente, na maioria das universidades, as oportunidades dos estudantes se envolverem com a extensão são pequenas. Na UNICAMP não é diferente, no curso de medicina há aproximadamente dez anos um projeto de extensão comunitária a logo prazo (pois é feito o RONDON que é considerado extensão) com os estudantes não é desenvolvido. Reconhecendo a importância desse eixo dentro da universidade, o Centro Acadêmico Adolfo Lutz decidiu, esse ano, possibilitar o maior contato do estudante com essa realidade. No primeiro semestre foi realizada na Semana de Calourada uma vivência num assentamento em Sumaré com o objetivo de sensibilizar os calouros para a relação universidade comunidade. Além disso, desde o início da gestão, o CAAL tem se articulado com os projetos de extensão que já existem na UNICAMP. Um deles é o Programa Comunidades Quilombolas (PCQ).

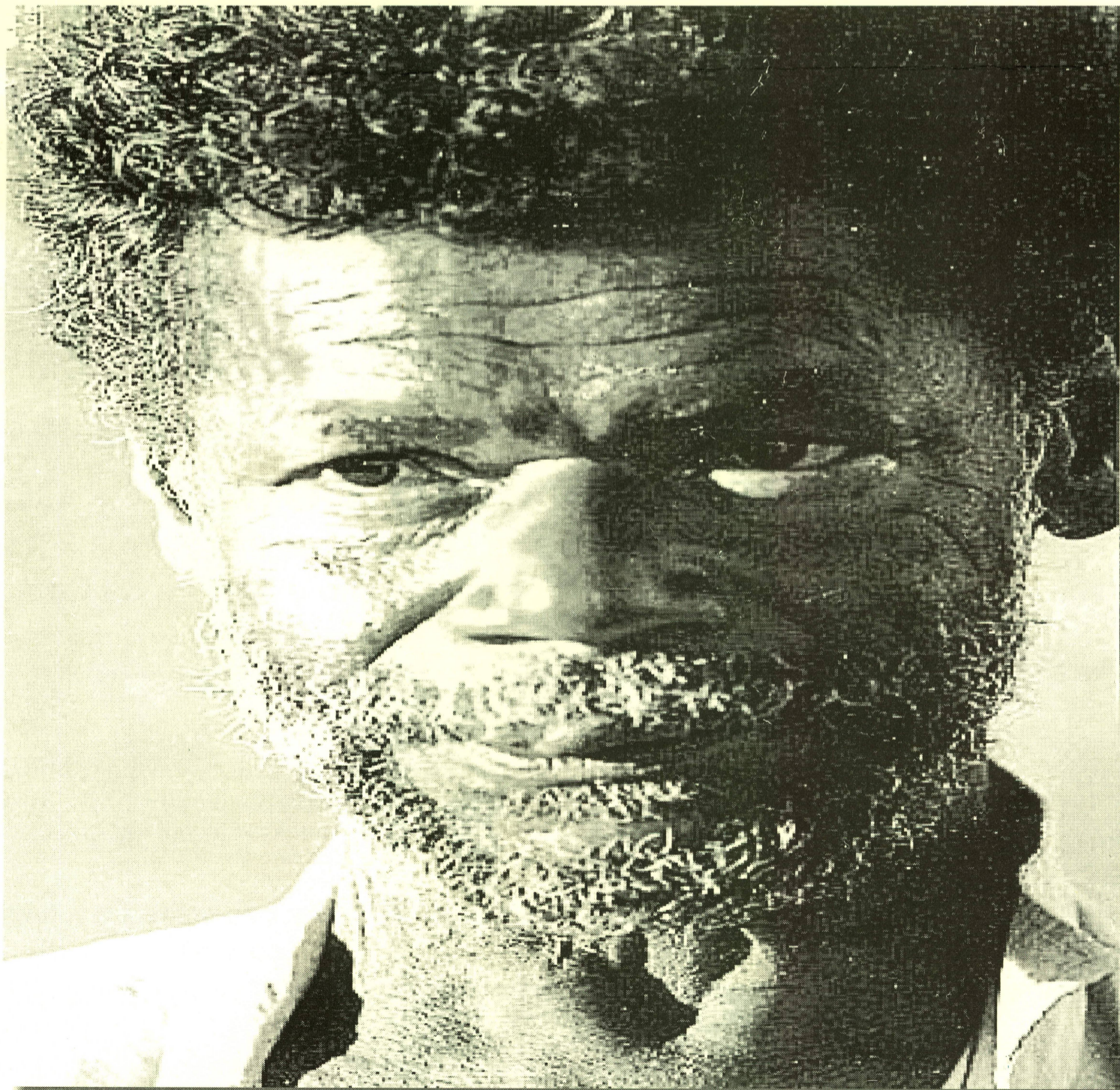
O PCQ é um programa de extensão vinculado a Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários que já existe desde 2003. Ele atua em oito comunidades quilombolas do médio Vale do Ribeira - SP: Iva-porunduva, Sapatu, Nhunguara, Galvão, Poça, Pilões, André Lopes e São Pedro. Através da ação conjunta de professores, estudantes

e técnicos administrativos desenvolve projetos nas áreas de educação, cultura, informática e sistemas de fabricação. A metodologia do Programa é participativa e objetiva que as comunidades tenham autonomia na elaboração, execução e avaliação de seus projetos.

Em maio, dois integrantes do CAAL acompanhados do Prof. Teixeira foram até o Vale do Ribeira, realizar a primeira atividade de um projeto com crianças que já existia no PCQ. A partir de conversas com a comunidade perceberam a importância de se desenvolver também um projeto na área de saúde. A partir daí foi elaborado um projeto com o objetivo de entender a maneira como a população lida com sua própria saúde e diagnosticar os principais problemas da região, para então planejar ações de educação e promoção de saúde.

Mas para que esse projeto dê certo precisamos da ajuda de todos os interessados. Esse será o primeiro passo para que novos projetos de extensão surjam entre os estudantes de medicina. Por isso convidamos todos que queiram contribuir para participar de uma semana de atividades sobre extensão que acontecerá em agosto organizada pelo CAAL.

Josué Augusto Rocha
Gestão Roda Viva



XVIII CoMAU

Congresso Médico Acadêmico da Unicamp

Inscrições
de Trabalhos
até 7 de agosto

5, 6 e 7 de outubro de 2009 - Conjunto de Salas da FCM

Inscriva seu trabalho

XIX Prêmio Adolfo Lutz e XV Prêmio Lopes de Faria

Áreas:

- ✓ G.O.
- ✓ Clínica
- ✓ Preventiva
- ✓ Cirurgia
- ✓ Pediatria
- ✓ Básica

Tipos de Estudo: ✓ Ensaio clínico
✓ Retrospectivo
✓ Experimental

Método: ✓ Quantitativo
✓ Qualitativo

Prêmio Adolfo Lutz: R\$ 500 para os melhores trabalhos, que concorrem também ao Prêmio Lopes de Faria

Inscrições

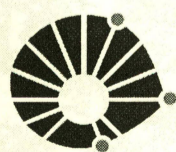
Regulamento e Inscrições até 07 de agosto no site:

www.caalunicamp.com.br/comau

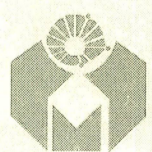
Valores: CoMAU = R\$ 45,00 / Pré-CoMAU + CoMAU = R\$ 55,00

Pré-Congresso: "Compreensão e Manejo da Dor"

Apoio



UNICAMP



Faculdade de Ciências Médicas



Hospital das Clínicas
UNICAMP



Centro Acadêmico
Adolfo Lutz

Informações

Comissão Organizadora do XVIII CoMAU

Centro Acadêmico Adolfo Lutz - CAAL

Rua Roxo Moreira, s/nº Cidade Universitária

Zeferino Vaz - CEP 13081-970 - Campinas/SP

Fone: (19) 3521-7942 e Fone/Fax: (19) 3289-3088

www.caalunicamp.com.br/comau

comau2009@gmail.com