A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

SUMÁRIO

2 DE FEVEREIRO DE 2018

DE 30 DE JANEIRO A FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNICAMP, CAMPINAS, BRASIL





A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

SUMÁRIO

- A trajetória política-histórica da educação integral na jornada de trabalho docente no Estado de São Paulo
- As políticas de educação integral em Ariquemes-Ro: uma análise projeto burareeiro de educação integral e programa mais educação
- Programa ensino médio inovador: uma política pública de educação integral no Estado do Rio de Janeiro
- <u>Educação integral enquanto política: vivências da Rede</u> <u>Municipal de Ensino de Petrópolis</u>
- A geografia do ensino integral em São Paulo
- O trabalho docente: primeiras aproximações a partir de uma análise dos plano nacional de educação, plano municipal de educação e programa mais educação

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

O ensino médio é um campo ideológico em disputa: educação dual subjacente à educação em tempo integral?

- A educação integral na agenda da política pública de educação no Brasil: um estudo sobre as relações entre poder público e iniciativa privada
- Olhares para a educação em tempo integral no Estado do Rio Grande Sul
- A escola de tempo integral e a história do programa mais educação no estado de São Paulo
- 11 <u>campus de excelência da UERR, na escola estadual prof.</u>
 Severino G. G. Calvalcante, em Boa Vista/RR

<u>Do programa mais educação ao programa novo mais</u> <u>educação: um olhas à luz das resoluções do FNDE</u>

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

13	A política de educação integral no estado de Santa Catarina: apontamentos em torno do programa mais educação
14	A educação integral na região Centro-Oeste: apontamentos iniciais
15	Educação literária afrodescendente na educação integral: formação de professores e construção de materiais didáticos de oralitura
16	A inclusão e a política de educação integral no Brasil: onde estão os indicadores?
17	A educação em tempo integral nas escolas públicas municipais de Presidente Prudente
18	Formação de professores para a educação integral

Formação de professores para a educação integral

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

19	Avaliações em educação são recursos valiosos para quem?
20	A presença das geociências no ensino integrado profissionalizante de Brasil e Portugal
21	Experiências latino-americanas de programas de ampliação da jornada escola
22	O tempo integral no censo escolar
23	Educação processo humanizador do ser integral : corpo, conhecimento, espiritualidade, sociabilidade, expressão, política, cultura e arte. Senão: é escolarização!
24	Discurso, docência e a representação da lei 10.639/03 na

perspectiva de uma escola de educação integral

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES

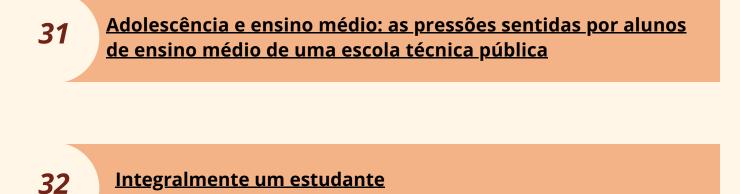
<i>25</i>	A educação integral e os possíveis espaços de construção de valores morais
26	Anais do III seminário do GEPALE e encontro do PROCAD/CAPES: a política de educação integral no Brasil: tensões e possibilidades, 30 de janeiro a 2 de fevereiro de 2018
27	Perspectivas do cenário brasileiro contemporâneo aplicadas no ensino de língua portuguesa: análises críticas de textos e contextos
<i>28</i>	O recreio de escola de tempo integral: oba! vamos brincar
29	Educação integral com integração

Educação em tempo integral no campo: um relato sobre a

<u>experiência de Andaraí-Bahia</u>

30

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: TENSÕES E POSSIBILIDADES



- Educação na perspectiva integral: uma proposta de trabalho
- Especificidades do cotidiano escolar de uma sala de 3º ano do ensino fundamental integral de uma escola municipal do interior paulista