

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPE

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

PALESTRANTES

DE 30 DE JANEIRO A
2 DE FEVEREIRO DE 2018

FACULDADE DE EDUCAÇÃO,
UNICAMP, CAMPINAS, BRASIL



3 SEMINÁRIO DO GEPALÉ ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

PALESTRAS

LÚCIA HELENA ALVAREZ LEITE

Professora titular aposentada da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. Possui graduação em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1978), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (1993) e doutorado em Pedagogia pela Universidade de Valencia, Espanha (2002). Realizou pós-Doutoramento em Educação pela Universidade de Málaga, Espanha (2010) e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2017). Faz parte do Programa de Pós Graduação da FAE/UFGM, integrando a linha: Educação, Cultura, Movimentos Sociais e Ações Coletivas. Pesquisa e publica na área de educação, com ênfase em Educação e Movimentos Sociais, atuando principalmente nos seguintes campos de investigação: educação decolonial, educação indígena e educação integral. Fundou e faz parte do grupo de pesquisa e extensão: TEIA (Territórios, Educação Integral e cidadaniA) e foi docente do Curso de Formação Intercultural de Educadores Indígenas (FIEI), ambos da FAE/UFGM.

JOSÉ VITÓRIO SACILOTTO

Possui graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de

Campinas (1974), graduação em Pedagogia, com habilitação em Supervisão Escolar e Orientação Educacional; possui também habilitação em Administração Escolar pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de São Caetano do Sul (1977) e Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1992). É doutor em Educação na área de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais pela Faculdade de Educação da Unicamp. Atualmente é especialista em planejamento e gestão do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão Escolar, Currículos, Processos de Ensino-Aprendizagem e Avaliação, Supervisão Escolar, atuando principalmente no seguinte tema: educação profissional.

CLÁUDIA DA MOTA DARÓS PARENTE

Professora da Universidade Estadual Paulista (UNESP/Marília), Departamento de Administração e Supervisão Escolar (DASE). Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UNESP/Marília). Formada em Pedagogia pela Universidade de São Paulo (USP), com Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Pós-Doutorado na Universidade de Salamanca (USAL), Espanha. Tem experiência no desenvolvimento de pesquisas educacionais, de programas e projetos de

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

extensão e na coordenação de cursos de graduação e de pós-graduação na área de Educação. É líder do Grupo de Pesquisa e Análise de Políticas Educacionais (GAPE). Principais áreas de atuação e pesquisa: políticas educacionais, análise de políticas públicas, educação comparada, educação integral em tempo integral, organização/ampliação da jornada escolar, tempos escolares, formação de professores.

ANDRÉIA NUNES MILITÃO

Doutora em Educação (2015) pela UNESP/Presidente Prudente (SP) - bolsa FAPESP; com período de Doutorado Sanduíche (financiamento da FAPESP) na Universidade do Minho, Portugal. Mestre em História (2001) pela UNESP/Franca (SP) - bolsa CAPES; Licenciada em Pedagogia (2011) pela UNILAGO e graduada (licenciada e bacharel) em História pela UNESP-Franca (SP) em 1998. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), atuando nas licenciaturas em Pedagogia e Letras/Espanhol. Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFGD (Universidade Federal da Grande Dourados). Realiza pesquisas sobre formação de professores (inicial e continuada), priorizando a análise de políticas, processos e atuação dos sujeitos nos processos formativos, Políticas Docentes, Profissionais da Educação e os contributos de Paulo Freire para a formação de professores.

JOSÉ AUGUSTO GENTILINI

Possui graduação em Licenciatura Em Filosofia - Fac. de Filosofia, Ciências e Letras de Ensino de Poços de Caldas (1978), mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1993) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1999). Atualmente é professor assistente doutor da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Planejamento e Gestão Educacional e Política Educacional Brasileira, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão educacional e escolar, planejamento educacional, sistemas de ensino, poder local, autonomia, inovações em gestão educacional e escolar.

CARLOS ALBERTO TORRES

Doutor em Educação, Professor Livre Docente e Professor Titular da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP - e Máster em Tecnología de la Educación pela Universidade de Salamanca e Organización de los Estados Ibero-americanos - OIE- Espanha. Pesquisador e Coordenador do Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional - LaPPlanE-, fundador do Observatório Ibero-americano de Estudos Comparativos em Educação -OIECE-, professor de Graduação e Pós-Graduação. Foi Chefe de Departamento, Coordenador de Pós-Graduação e Vice-

3 SEMINÁRIO DO GEPALÉ ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

PALESTRAS

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

Presidente da Comissão Central de Pós-Graduação da UNICAMP. Foi Membro da Comissão de Avaliação da CAPES e consultor do CNPq, FAPESP e FAPEMIG e atua como consultor e Membro do Comitê Editorial de qualificados periódicos científicos da área.

MESAS-REDONDAS

CRISTIANE MACHADO

Docente no Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais - DEPASE - na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP. Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da USP - Universidade de São Paulo (2003), Mestre em Educação pela Faculdade de Educação da UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas (1995) e Bacharel e Licenciada em Ciências Sociais pela PUC Campinas - Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1991). Líder do Laboratório de Gestão Educacional - LAGE. Diretora da Seção São Paulo da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - ANPAE, biênio 2021-2023. Coordenadora Associada do PPGE/FE/UNICAMP, gestão 2021-2023. Editora Associada da Proposições (2020-2026) e RBE (2020-2023). Desenvolve pesquisas relacionadas aos temas Política Educacional, Gestão da Educação e Avaliação Educacional.

MARILSA MIRANDA DE SOUZA

A pesquisadora possui Doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista - UNESP - Campus de Araraquara (2010); Pós-Doutorado em Filosofia e História da Educação pelo programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP; Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente pela Universidade Federal de Rondônia-UNIR (2006); especialização em Alfabetização (1996) e em Educação e Movimentos Sociais (1998) pela Universidade Federal de Rondônia; Graduação em Pedagogia (1993) pela Universidade Federal de Rondônia; Graduação em Direito (2000) pela Universidade Federal de Rondônia. É professora da Universidade Federal de Rondônia, lotada do Departamento de Educação do Campus José Ribeiro Filho-Porto Velho-RO. Tem experiência na área de Educação com ênfase em Filosofia e História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Políticas educacionais, Trabalho e educação, Educação do Campo e das populações tradicionais da Amazônia, Educação em Movimentos sociais e Educação e Marxismo. É líder do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. Atua como docente na linha de pesquisa Políticas e Gestão Educacional do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Rondônia - Núcleo de Educação/Campus José Ribeiro Filho-Porto Velho-RO.

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

MARIA DE FÁTIMA MATOS DE SOUZA

Possui Licenciatura e Bacharelado em História, pela Universidade Federal do Pará (1995); mestrado em Educação, pela Universidade Metodista de Piracicaba (1998); doutorado em Educação Escolar, pela Universidade Estadual Paulista - Júlio de Mesquita Filho (2007), concluiu estágio de pós-doutoramento na Universidade Católica de Brasília (2016). É Professora Adjunta da Universidade Federal do Pará, é professora permanente do Mestrado Acadêmico em Currículo e Gestão da Escola Básica - PPEB/ UFPA e do Doutorado em Educação na Amazônia (PGEDA) - Rede Educante, atuando também como coordenadora Geral do Doutorado em Educação na Amazônia. É professora colaboradora do Curso de Mestrado Acadêmico em Saúde, Ambiente e Qualidade de Vida - PPGSAQ/UFOPA. Participa como pesquisadora do Grupo de estudos e pesquisa em História, Sociedade e Educação no Brasil - HISTEDBR/SECÇÃO-PA e coordenada o Grupo de Pesquisa em Política, Gestão e Avaliação da Educação, certificado pela UFPA/CNPQ. Tem experiência na área de Educação Superior em nível de graduação e pós-graduação, atuando principalmente nos seguintes temas: política e legislação educacional, gestão educacional, avaliação educacional, exclusão escolar, formação docente, educação do campo, história da educação e educação integral de tempo integral.

ANTÔNIO CARLOS MACIEL

Pós-Doutor em Educação e Professor Titular da Universidade Federal de Rondônia. Possui graduação em Filosofia (1983) e em Pedagogia (1985) pela Universidade Federal do Amazonas; Especialização em Inovação Tecnológica pelo ISAE/FGV (1995), Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (1992), Doutor em Ciências: Desenvolvimento Socioambiental pelo Núcleo de Altos Estudos Amazônicos da Universidade Federal do Pará (2004). Professor Visitante no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da UNICAMP (2015). Professor do Departamento de Ciências Sociais e do Mestrado em Educação da Universidade Federal de Rondônia e do Doutorado em Educação na Amazônia (Rede UFPA/UFOPA/UNIR). Coordenador do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Federal de Rondônia e Vice-Coordenador Norte/Nordeste do FORPRED/ANPED. Pesquisador na área de Educação, com ênfase em Epistemologia da Educação, Educação Integral, Políticas e Gestão da Educação, Educação e Desigualdades Regionais. Tem estudos, ainda, sobre Formação Sociocultural da Amazônia e Ocupação Socioeconômica de Rondônia, e vários livros e artigos científicos publicados nessas áreas. Líder do Grupo de Pesquisa CIEPES - Centro Interdisciplinar de Estudos e Pesquisa em Educação e Sustentabilidade;

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

EVALDO PIOLLI

É professor Livre-docente do Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais (DEPASE) da Faculdade de Educação da UNICAMP. Possui graduação em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas. É professor do programa de Pós-graduação em Educação da UNICAMP e pesquisador e líder do Grupo de Pesquisa Trabalho, Saúde e Subjetividade - NETSS. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação e Sociologia, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão educacional; política educacional; trabalho docente; trabalho, saúde e subjetividade; trabalho e educação.

JOSE ROBERTO RUS PEREZ

Pesquisador Visitante Sênior do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará. Professor Livre-docente aposentado da Faculdade de Educação da Unicamp. Graduação em Letras pela USP (1978). Mestrado em Educação na UNICAMP (1986). Especialização no Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social - ILPES/CEPAL/ONU - Santiago - Chile (1991).

Doutorado em Educação na UNICAMP (1994). Pós-doutorado na Universidade do Texas em Austin (2003). Coordenador do Núcleo de Estudos de Políticas Públicas ? NEPP (2007 a 2011), Coordenador Associado do Núcleo de Estudos de Políticas Públicas ? NEPP (2011 a 2013) Chefe do Depto de Políticas, Administração e Supervisão Educacional da Faculdade de Educação (2005-2007). Tem experiência na área de Políticas Sociais, com ênfase em Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: política educacional, análise e avaliação de políticas públicas, educação básica e ensino superior.

MARIA LILIA IMBIRIBA SOUSA COLARES

Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas/UNICAMP. Pós-doutora em Educação FE/UNICAMP, com Estágio Pós-doutoral na Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Atualmente é pesquisadora PQ2 do CNPq e Professora Titular da Universidade Federal do Oeste do Pará/UFOPA, onde exerce atividades de pesquisa e de docência na graduação e na Pós-graduação em Educação. É Coordenadora Adjunta do Programa de Pós-graduação em Educação/PPGE-UFOPA. É Editora Científica da Revista Exitus. Desde 2008 é Avaliadora Institucional e de Curso do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Desde 2010 é Coordenadora Adjunta do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil- HISTEDBR/UFOPA

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

PEDRO GANZELI

Professor Livre Docente da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) no Departamento de Política, Administração e Sistemas Educacionais (DEPASE). Coordenador do Laboratório de Gestão Educacional (LAGE). Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação/UNICAMP. Mestre e Doutor em Educação pela Faculdade de Educação/UNICAMP. Membro da diretoria da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE), gestão 2019/2021. Desenvolve pesquisas relacionadas aos temas Direito à Educação, Planejamento Educacional e Gestão Escolar.

RAQUEL DALLAGNOL

Professora Doutora Livre Docente, ingressou na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas - Unicamp em 2014. É Doutora em Educação pela Unicamp (2009-2013) na área de concentração de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais. É professora do Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação da Unicamp, coordenadora do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, vice-coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa nas Ciências Humanas e Sociais da Unicamp, Estado, Políticas e Educação, Filosofia e História da Educação. Atua no Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia, Educação e Direitos Humanos na linha - Ética, Política e Educação. Membro titular da Comissão de Ética em Pesquisa da ANPEd e revisora de periódicos.

EDITE MARIA DA SILVA DE FARIA

Mulher negra, professora, nascida no campo. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB), mestrado (2008) e doutorado (2014) em Educação e Contemporaneidade pela UNEB. Pós-doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará (PPGED-UEPA). Professora Adjunta do Departamento de Educação- Salvador, Campus I da Universidade do Estado da Bahia em regime de Dedicação Exclusiva (DE). Professora Permanente do Mestrado em Educação de Jovens e Adultos (MPEJA)/UNEB, vinculada a Área de Concentração 2 Formação de Professores e Políticas Públicas. Membro da Coordenação Colegiada do Fórum Regional de EJA do Território do Sisal da Bahia. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional (GEPALE) Bahia, vice-líder do Grupo de Pesquisa Educação do Campo e Contemporaneidade do PPGEduC/UNEB e pesquisadora do Grupo de Pesquisa GEPALE UNICAMP. Pesquisadora associada a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) membro do GT18- Educação de Pessoas Jovens e Adultas. Participa da Universidade Popular dos Movimentos Sociais (UPMS). Curadora do Café com Paulo Freire Bahia. Membro da Editoria Científica da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

DEBORA CRISTINA JEFFREY

Professora Titular da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Faculdade de Educação, Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais (DEPASE). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional (GEPALE). Vice-Presidente da Região Sudeste da Sociedade Brasileira de Educação Comparada -SBEC (2023-2025), Foi Presidente da Comissão Assessora de Diversidade Étnico-Racial da Diretoria Executiva de Direitos Humanos da Unicamp (2019-2021), Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Unicamp (2016-2018), Chefe do Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais (DEPASE) da Faculdade de Educação/ Unicamp (2011-2015). Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Campinas (1999), Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2001), Especialização em Gestão Escolar pela Universidade Metodista de Piracicaba (2002), Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (2006), Livre-Docente na área de Política Educacional pela Universidade Estadual de Campinas (2015), Pós- Doutorado em Educação na Universidade Federal de São Paulo (2020) e Titular na área de Política Educacional pela Unicamp (2022). Possui as seguintes premiações: Zumbi dos Palmares (Câmara Municipal de Campinas - 2020), Força da Raça (Conselho de desenvolvimento e Participação da Comunidade Negra de Campinas - 2012)

Desenvolvimento e Participação da Comunidade Negra de Campinas - 2012) e 33o. Prêmio Nacional Fundação Bunge Juventude (Fundação Bunge - 2012). Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: política educacional, análise de políticas e programas educacionais, avaliação de sistemas educativos, gestão educacional, educação de jovens e adultos e ações afirmativas.

COMUNICAÇÕES

LIDIANE TEIXEIRA XAVIER

É graduada em Pedagogia. Possui mestrado e doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus de Araraquara, linha de pesquisa: Teorias Pedagógicas, Trabalho Educativo e Sociedade. É professora nos cursos de licenciatura e pós-graduação do IFSULDEMINAS. Os estudos e as pesquisas acadêmicas referem-se, principalmente, aos seguintes temas: políticas educacionais, formação de professores, teorias pedagógicas e pedagogia histórico-crítica.

FÁBIO PERBONI

Realizou estágio pós doutoral na Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) (2020). Doutorado em Educação UNESP/Presidente Prudente, Mestrado

3 SEMINÁRIO DO GEPALE ENCONTRO DO PROCAD/CAPES

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL:
TENSÕES E POSSIBILIDADES

em História pela UNESP/Franca (1999), Graduação em Pedagogia UNILAGO / UFSCar (2011), Graduação em História pela UNESP/Franca (1996). Atuou como docente na Educação básica no Ensino Médio e Fundamental por 14 anos. Atualmente está vinculado à Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados FAED / UFGD e ao programa de pós graduação da mesma instituição, orientando pesquisas em nível de mestrado e doutorado. Ocupa a função de coordenador do Curso de Pedagogia e Coordenador do GT 05 da ANPED / CO - Grupo de Trabalho Estado e Política Educacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação / Região Centro Oeste (2019-2022) e de Vice Coordenador Estadual da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE-MS) (2021-2022). É editor da Horizontes-Revista de Educação (2018-2023). Desenvolve pesquisas junto ao Grupo de Estudo e Pesquisa Estado, Política e Gestão da Educação (GEPGE - UFGD), ao Grupo de Estudo e Pesquisa Políticas Educacionais e Formação de Professores (GEPPEF - UEMS). Tem experiência em pesquisa na área de Políticas Educacionais, com ênfase principalmente nas seguintes temáticas: Planejamento Educacional, Gestão Educacional, Avaliação Educacional, Formação de Professores e Reforma do Ensino Médio.

ADOLFO RAMOS LAMAR

Doutorado em Educação e Mestrado em Política Científica e Tecnológica pela

pela UNICAMP, pós-doutorado em Educação pela USP, Brasil. Professor da Universidade Regional de Blumenau (FURB), Blumenau, Santa Catarina, Brasil. Tem experiência nas áreas de Educação, Epistemologia, Educação Agrária, Educação Comparada, Interculturalidade, Educação Profissional e Tecnológica, ESCT e CTS, Teoria Decolonial, Epistemologia da Educação Física e da Saúde, Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente. Consultor ad-hoc de publicações periódicas e agências de fomento. Pesquisador do Grupo Educogitans da FURB, Grupo Paideia - Estudos e Pesquisa em Filosofia, Educação e Direitos Humanos e Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional da Faculdade de Educação da UNICAMP. É um dos fundadores e coordenadores do Observatório Iberoamericano de Estudos Comparativos em Educação (OIECE) e foi pesquisador do Grupo de Pesquisa Comunidades Sustentáveis do Mestrado e Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional da UESC.

FABIO PEREIRA NUNES

Doutor em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e mestre em Educação pela UNICAMP (2009). Tem experiência na área de Geografia, com ênfase em educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação de jovens e adultos e políticas públicas.